

www.princonser.com

REVISTA DIGITAL

FILOSOFÍA

CIENCIA & MÉTODO

18 Diciembre 2023

Ejemplar N° 1

CAMINO A LA

SABIDURÍA

UNIVERSAL

Descubriendo los
Artículos de
Investigación
de la nueva generación
de profesionales en Educación

Basados en la Metodología
PRINCONSER

Depósito Legal:
202313012



PRINCONSER
SCHOOL OF PHILOSOPHY

www.princonser.com

REVISTA DIGITAL

FILOSOFÍA

CIENCIA & MÉTODO

18 Diciembre 2023

Ejemplar N° 1

CAMINO A LA

SABIDURÍA

UNIVERSAL

Descubriendo los
Artículos de
Investigación
de la nueva generación
de profesionales en Educación

Basados en la Metodología
PRINCONSER

Depósito Legal:
202313012



PRINCONSER
SCHOOL OF PHILOSOPHY

PRIN CON SER

PRINCIPIO DE CONSERVACIÓN DEL SER

Tanto el Universo como todos los seres que habitamos en él nos regimos por la relación de dependencia, interacción y retroalimentación entre la energía y la materia.

Es lo que mantiene TODO en equilibrio y armonía. Es la "ESENCIA UNIVERSAL".

Fidel Gutiérrez Vivanco



1 CARTA DEL EDITOR

Texto de Bienvenida del fundador y creador de la Metodología Filosófica Princonser hacia los profesores de aula que desde su experiencia nos muestran soluciones a los diferentes problemas de la educación utilizando el nuevo método Princonser.

2 ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN.

Recopilación de 16 Artículos de Investigación donde se exponen el análisis de la problemática de la educación en Perú y en el mundo usando para su redacción el Método Princonser.

3 OBJETIVOS Y FINALIDAD DEL MÉTODO PRINCONSER

El método PRINCONSER surge como una necesidad de resolver los problemas de la humanidad, principalmente la crisis de su conservación. Y en este artículo encontrarás un resumen de sus beneficios.

4 BIENVENIDA UNIVERSIDAD PRINCONSER!

La Universidad Princonser trae para la humanidad tres grandes soluciones a los problemas globales sociales y existenciales. Descubre cuales son!!

5 DIRECTORIO

Presentación del equipo de profesionales que han hecho posible la publicación de este nuevo proyecto para la divulgación de la Sabiduría Universal.



C O N T E N I D O

ÍNDICE

ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN.

- ➔ SABIDURÍA UNIVERSAL: UNA RESPUESTA A LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA
Edith Cárdenas Vidalón pág. 11
- ➔ SABIDURÍA ANCESTRAL EN EL CONTEXTO DE LA MEDICINA FARMACOLÓGICA MODERNA
Yulisa Ataupillco Rua pág. 14
- ➔ FORTALECIENDO LA EXPRESIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL: EL ROL DE LA SABIDURÍA UNIVERSAL
Marleny Gutiérrez Fuentes pág. 17
- ➔ TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN EN EL S. XXI: UNA PERSPECTIVA UNIVERSAL PARA ABORDAR EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PRIMARIA
Gelmer Andía Apaico pág. 20
- ➔ LA SABIDURÍA UNIVERSAL: ABORDANDO LA DISTRACCIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA
Carmin Ataurima Yauri pág. 23
- ➔ UTILIZANDO LA SABIDURÍA UNIVERSAL PARA ABORDAR LA FALTA DE ATENCIÓN EN ESTUDIANTES
Mariluz Infante Fernandezpág. 26

- ➔ LA SABIDURÍA UNIVERSAL COMO CLAVE PARA ABORDAR LA FALTA DE ATENCIÓN EN ESTUDIANTES
Nélida Vanessa Bravo Soto pág. 29
- ➔ APLICANDO LA SABIDURÍA UNIVERSAL PARA MEJORAR HABILIDADES COMUNICATIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL
María Elena Conga Moralespág. 32
- ➔ TRANSFORMANDO VIDAS: LA SABIDURÍA UNIVERSAL COMO CLAVE PARA ABORDAR EL ALCOHOLISMO Y LA DROGACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
Rolando Cárdenas Culacapág. 35
- ➔ DESPERTANDO LA PASIÓN POR LAS MATEMÁTICAS: EL PAPEL DE LA SABIDURÍA UNIVERSAL EN LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE
Yacson Yhon Huamantino Cubapág. 38
- ➔ LA SABIDURÍA UNIVERSAL: ABORDANDO EL TEMOR A LA EXPRESIÓN VERBAL EN PÚBLICO EN LA NIÑEZ
Ana Miriam Gutiérrez Quispepág. 41
- ➔ FORTALECIENDO LOS VALORES UNIVERSALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA A TRAVÉS DE LA SABIDURÍA UNIVERSAL
Rocío González Turriatepág. 44
- ➔ LA SABIDURÍA UNIVERSAL: UNA SOLUCIÓN PARA PROMOVER LA SOCIALIZACIÓN ENTRE DOCENTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESCOLARES
Yenisel Leydi Sanchez Rojaspág. 47

- ➔ MEJORANDO LA CONCENTRACIÓN ESCOLAR A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA SABIDURÍA UNIVERSAL
Yelna Betz Herems Romero Centenopág. 50

- ➔ LA APLICACIÓN DE LA SABIDURÍA UNIVERSAL EN LA SOLUCIÓN DE LA DISCIPLINA ESCOLAR
Abigail Pinto Arroyopág. 53

- ➔ LA EDUCACIÓN COMO MOTOR DE TRANSFORMACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LA SOCIEDAD
Victor Félix Gutiérrez Vivancopág. 56

NUESTROS LIBROS DIGITALES

YA DISPONIBLES EN
amazon



Y EN

www.princonser.com



**** ENCUENTRAS MÁS LIBROS Y PUBLICACIONES GRATUITAS EN NUESTRA WEB. SI DESEAS ADQUIRIR EL LIBRO EN FÍSICO ESCRÍBENOS VÍA WHATSAPP AL (+51) 975 533 528 O UN MAIL A info@princonser.com**

CARTA DEL *EDITOR*

Estimados lectores predestinados a la grandeza mental, espiritual, moral y humana, está en tus manos nuestra primera edición de la revista de FILOSOFIA, CIENCIA & TECNICA camino a la sabiduría universal. Aquí encontrarás artículos de audaces profesores de aula que desde su experiencia nos muestran soluciones a los diferentes problemas de la educación utilizando el nuevo método Princonser. Este método tiene tres planos de aplicación; análisis de la realidad, descubrimiento de leyes y creación de técnicas.

“El método Princonser surge como necesidad de resolver los problemas de la humanidad”

En estos artículos se exponen el análisis de la problemática de la educación. En las siguientes ediciones esperamos alcanzar la meta de compartir artículos que incluyan el descubrimiento de leyes y creación de técnicas tanto en educación como en otros campos de la realidad.

Como podrán comprobar, los artículos se desarrollan con un lenguaje sencillo, claro y bien argumentado. La fortaleza y el rigor académico de los artículos está en la argumentación. Con la argumentación estamos integrando la filosofía y la ciencia aplicado a la educación.

Esperamos compartir una nueva experiencia, una nueva visión de la educación, y un nuevo método de análisis de los problemas tomando como premisa la sabiduría universal se analiza cada problema específico.

Esperamos transmitir la motivación, el interés de seguir el camino de la educación aplicando el método Princonser, para alcanzar la sabiduría universal, una meta olivada e imposible para la educación actual, por sus límites metodológicos.

Esperamos que nuestros lectores alcancen la sabiduría universal porque es una necesidad de nuestra condición humana, una necesidad milenaria, una necesidad de nuestro tiempo donde el anhelo de vivir va de la mano con el anhelo de sabiduría.

Disfruten la lectura, el aprendizaje, y el camino de la creación.



Fidel Guitérrez V.

Doctor en Filosofía y Magister en Epistemología, graduado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y licenciado en Tecnología médica por la Universidad Nacional Federico Villarreal de Lima – Perú

Creador y fundador del revolucionario Método Filosófico Princonser (2020)

Vice Presidente del WPF “World Philosophical Forum desde 2013.

Laureado con el Premio Internacional Gusi a la Paz, en filosofía y ciencia, en la ciudad de Manila el año 2012.

A hand is shown in the foreground, pointing towards the Milky Way galaxy in a starry night sky. The hand is positioned on the left side of the frame, with the index finger pointing towards the center of the galaxy. The sky is a deep blue, filled with numerous stars and the bright, yellowish-white band of the Milky Way. The background shows a dark landscape with mountains under a clear night sky.

ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN



Un artículo de:

Edith Cárdenas Vidalón

Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

edith.cardenas.08@unsch.edu.pe

ORCID: [0009-0006-6810-1758](https://orcid.org/0009-0006-6810-1758)

SABIDURÍA UNIVERSAL: UNA RESPUESTA A LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

La utilización de la sabiduría universal como respuesta al problema de la deserción escolar se basa en la relación entre la energía (representada por la sabiduría universal) y la materia (representada por la deserción escolar). Esta perspectiva permite aprovechar las energías positivas para abordar y superar las múltiples causas de la deserción estudiantil, que incluyen factores biológicos, psicológicos, económicos, familiares, sociales, espirituales y universales.

Es esencial reconocer la inseparabilidad entre la sabiduría y la educación, que perdura a lo largo del tiempo y el espacio. La sabiduría universal se conserva y enriquece al integrarse en la educación de los estudiantes. Los desafíos que enfrenta la humanidad se superan al fusionar los valores sociales e individuales con los valores universales, lo que contribuye a resolver los problemas relacionados con la deserción escolar.

La integración activa de la sabiduría universal en la educación es fundamental para abordar y superar las causas de la deserción estudiantil, lo que a su vez conduce a la resolución del problema en sí. La deserción estudiantil puede socavar la educación en su conjunto, por lo que se requiere el uso de energía positiva para desintegrar los factores y causas que la originan.

Es importante tener en cuenta la temporalidad de los factores que contribuyen a la deserción escolar al buscar soluciones. La aplicación de la sabiduría universal implica comprender que, al superar estos factores, se puede cultivar la educación en los jóvenes al enfatizar la importancia de los valores sociales y universales. La educación se convierte en una fuente intemporal de sabiduría y energía, que son esenciales y relevantes en todo momento y lugar.

Palabras claves: Sabiduría universal, motivación, valores, problemas, matemática.

I. ARGUMENTACIÓN

1. Esencia universal

Todos los entes del universo están compuestos por materia y energía. En este contexto, la deserción estudiantil se considera como la materia del problema, mientras que la sabiduría universal se representa como la energía que puede resolverlo. La falta de sabiduría universal da lugar a problemas individuales, sociales y universales, y uno de los problemas más preocupantes en educación es la deserción estudiantil. Esta deserción tiene múltiples causas, incluyendo factores biológicos, psicológicos, económicos, familiares, sociales, espirituales y universales, todos los cuales forman parte de la materia del problema. Superar estas causas implica utilizar energías positivas, como la sabiduría universal, que permiten abordar y resolver la deserción estudiantil, abriendo las puertas al desarrollo de la educación y el crecimiento de la humanidad.

2. Principio de inseparabilidad

En todos los entes del universo, la energía y la materia son inseparables. De manera similar, la sabiduría universal y la educación del ser humano forman una unidad indivisible en todo momento y lugar. La deserción estudiantil, un problema que afecta gravemente al ámbito educativo, no puede separarse de la sabiduría universal. Las causas de la deserción estudiantil están intrínsecamente vinculadas a factores biológicos, psicológicos, económicos, familiares, sociales, espirituales y universales. Para mejorar la educación, es esencial superar estos factores, y esto solo es posible mediante la integración activa de la sabiduría universal en la educación.

3. Principio de conservación

Todas las formas de energía se conservan al integrarse con la materia. De manera similar, la sabiduría universal se conserva y enriquece al integrarse en la educación. La educación, a su vez, se conserva al integrarse con los valores individuales, sociales y universales. Estos valores se preservan cuando los estudiantes interactúan con su entorno familiar y social. Esta interacción entre estudiantes y su entorno se mantiene al integrarse con la educación, creando así un ciclo de conservación. La sabiduría universal, al integrarse con la educación, resuelve el problema de la deserción escolar.

4. Principio de destrucción

Todas las formas de materia se destruyen. En el contexto de la deserción estudiantil, esta se considera una forma de destrucción de la educación. Sin embargo, al alcanzar la sabiduría universal, se destruyen las causas de la deserción estudiantil, que a su vez son responsables de la destrucción de la educación. La destrucción de la educación conduce a la falta de valores individuales, sociales y universales. La práctica de estos valores destruye la deserción escolar y fomenta la energía positiva por encima de las energías negativas.

5. Ley de la dependencia

La energía y la materia son interdependientes en sus respectivos niveles. De manera similar, la educación del ser humano depende de la sabiduría universal. Alcanzar la sabiduría universal depende de la práctica de valores individuales, sociales y universales. Superar los factores que causan la deserción escolar depende de la predominancia de energías positivas sobre las negativas. La superación de las energías negativas depende de alcanzar la sabiduría universal.

6. Ley de la interacción

La energía y la materia, al ser interdependientes, interactúan. Del mismo modo, la sabiduría universal interactúa con la educación del ser humano, ya que forman una unidad inseparable en todo momento y lugar. La sabiduría universal interactúa con los factores biológicos, psicológicos, económicos, familiares, sociales, espirituales y universales para abordarlos y solucionarlos. Para resolver estos factores, la sabiduría universal impulsa la práctica de valores individuales, sociales y universales. La interacción de estos valores es esencial para superar la deserción estudiantil y generar energías positivas que solucionen el problema.



7. Ley de la integración

La energía se integra en el sistema, transformándose en materia. De manera similar, la sabiduría universal integra diversos valores para abordar y resolver problemas individuales, sociales y universales. La falta de sabiduría universal genera problemas en estos tres niveles. Estos problemas se integran con los valores individuales, dando lugar a energías negativas. Estas energías negativas, cuando se integran con valores individuales, contribuyen a la deserción estudiantil. Superarla implica la integración activa de la sabiduría universal en la educación.

8. Ley de la desintegración

Todos los sistemas experimentan desintegración. Los factores de la deserción estudiantil se desintegran, y esta desintegración conduce a la solución del problema. Estos factores pueden llegar a desintegrar las estructuras educativas, lo que a su vez afecta la educación en su conjunto. Las estructuras educativas se desintegran por falta de práctica de valores sociales y universales. La desintegración de estos valores se debe a la falta de práctica. La desintegración de los factores de la deserción estudiantil transforma la educación, que se convierte en energía positiva al aplicar la ley universal.

9. Ley de la temporalidad

Todos los sistemas son temporales debido a su desintegración. Los problemas en la educación existen temporalmente hasta que se encuentre una solución a través de la aplicación de valores sociales y universales. El método Princonser se basa en la aplicación de la sabiduría universal para resolver problemas temporales. Los factores de la deserción estudiantil son problemas temporales que afectan a la educación de los jóvenes. Superar estos factores implica comprender la dinámica de la técnica educativa y su necesidad de adaptación al contexto.

10. Ley de la intemporalidad

Todos los sistemas liberan energía que se integra en otro sistema debido al principio de inseparabilidad. La sabiduría universal y la educación del ser humano forman una unidad intemporal. Los factores de la deserción estudiantil persisten en el tiempo hasta que se encuentre una solución. Superar estos factores permite que la educación trascienda en el tiempo. La educación se convierte en sabiduría universal siempre que se superen los factores de la deserción estudiantil, y esta superación es intemporal. La sabiduría universal perdura en todo momento y lugar, generando energía positiva que permite a los educandos seguir cultivándose.

II. CONCLUSIONES

1. La sabiduría universal se presenta como la solución al problema de la deserción escolar y como un medio para motivar la educación y formación de más jóvenes. Se representa mediante los conceptos de energía y materia, donde la deserción estudiantil es la materia y la sabiduría universal es la energía.

2. La deserción estudiantil es un problema que afecta tanto a nivel social como individual, y su superación depende de la estrecha relación entre la educación y la sabiduría universal. Esta relación se basa en la integración de valores universales en la educación, lo que resalta la importancia real de la educación.

3. La sabiduría universal se integra con los diversos factores que causan la deserción estudiantil, incluyendo aspectos biológicos, psicológicos, económicos, familiares, sociales y espirituales. Superar estos factores requiere la práctica de valores universales, lo que lleva a la resolución de la deserción escolar y a la promoción de energía positiva.

4. La temporalidad de los problemas educativos implica que la sabiduría universal debe aplicarse de manera dinámica y adaptarse al contexto en constante cambio.

5. La sabiduría universal persiste a lo largo del tiempo y sigue siendo relevante, generando energía positiva y permitiendo que la educación trascienda en el tiempo.





Un artículo de:

Yulisa Ataupillco Rua

Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

yulisa.ataupillco.08@unsch.edu.pe

ORCID: 0009-0009-1337-1752

SABIDURÍA ANCESTRAL EN EL CONTEXTO DE LA MEDICINA FARMACOLÓGICA MODERNA

Este artículo tiene como objetivo destacar la importancia de la sabiduría ancestral y su significativo impacto en los albores de la medicina. Para ello, se emplea el análisis bajo el tema "La Sabiduría Ancestral como Solución a la Medicina Farmacológica Moderna". Se utiliza la metodología Princonser, fundamentada en la aplicación de la esencia universal, tres principios y seis leyes universales. A través de este enfoque, se establece una relación entre la sabiduría ancestral, el ser humano y la medicina farmacológica moderna, lo que permite apreciar individualmente la riqueza de los conocimientos transmitidos por las antiguas culturas andinas, su influencia en la medicina y la evolución de la medicina farmacológica moderna.

La sabiduría ancestral representa la base de los primeros saberes en la historia de la humanidad, con contribuciones significativas en la vida de la población andina. Además, se reconoce que la medicina farmacológica moderna tiene sus raíces en estos conocimientos ancestrales, resaltando su vital importancia en los inicios de la medicina. Los principios utilizados para analizar cómo la sabiduría ancestral puede ser la solución para la medicina farmacológica moderna indican que la energía reside en la sabiduría ancestral, mientras que la materia se manifiesta en la medicina farmacológica actual. Esto sugiere que la sabiduría ancestral puede ofrecer soluciones a diversos problemas de salud contemporáneos si se considera como su fundamento. Las múltiples formas de interacción entre la energía y la materia tienen el propósito común de preservar la vida humana en la sociedad actual.

Palabras claves: Sabiduría ancestral, medicina farmacológica, principios universales, salud, conservación.

I. ARGUMENTACIÓN

1. Esencia universal:

Todos los elementos en el universo se componen de materia y energía. En el contexto de este artículo, se plantea que la sabiduría ancestral, en contraposición a la medicina farmacológica moderna, representa la energía, mientras que la última representa la materia. Existe una creciente preocupación sobre la efectividad de la medicina farmacológica moderna y sus efectos secundarios negativos. En este sentido, se argumenta que, dado que la materia no siempre cura la materia, es esencial considerar una perspectiva de medicina más enfocada en la energía, es decir, una medicina energética.

2. Principio de inseparabilidad:

En todos los aspectos, la energía y la materia están interconectadas. Se destaca que la sabiduría ancestral está inextricablemente ligada a la medicina farmacológica moderna. La farmacología moderna tiene sus raíces en las antiguas medicinas tradicionales, lo que demuestra la conexión entre ambas. Los conocimientos ancestrales dieron origen a problemas de salud que luego llevaron al desarrollo de la medicina farmacológica moderna. Esta relación estrecha resalta la importancia de valorar y respetar la sabiduría ancestral como base de la medicina moderna.

3. Principio de conservación:

Todas las formas de energía se preservan cuando se integran en la materia. La sabiduría ancestral se conserva al ser incorporada en la medicina farmacológica moderna como un legado de conocimiento.

A su vez, la medicina farmacológica moderna preserva y avanza los conocimientos ancestrales al desarrollar tratamientos más avanzados basados en estos principios. Este intercambio de conocimientos garantiza la continuidad de la sabiduría ancestral y su influencia en la medicina contemporánea.

4. Principio de destrucción:

Todas las formas de materia son susceptibles de destrucción. Se argumenta que la sabiduría ancestral puede perderse si no se practica y se transmite adecuadamente. Por otro lado, la medicina farmacológica moderna corre el riesgo de autodestruirse si no se utiliza con precaución y responsabilidad, ya que su abuso puede tener consecuencias perjudiciales. Se enfatiza la importancia de proteger y preservar ambos sistemas de conocimiento.

5. Ley de la dependencia:

La energía y la materia dependen mutuamente en sus respectivos niveles. Se destaca la interdependencia entre la sabiduría ancestral y la medicina farmacológica moderna en su búsqueda conjunta de mejorar la salud de la sociedad. Ambas se complementan en sus esfuerzos por combatir enfermedades y mejorar la calidad de vida de las personas.

6. Ley de la interacción:

La energía y la materia, al estar interrelacionadas, interactúan entre sí. Se argumenta que la sabiduría ancestral interactúa con la medicina farmacológica moderna al influir en su desarrollo y enfoque hacia tratamientos más efectivos. La medicina farmacológica moderna, a su vez, interactúa con la sabiduría ancestral al reconocer su importancia y valorar su contribución a la medicina.

7. Ley de la integración:

La energía se integra en el sistema, transformándose en materia. Se destaca que la sabiduría ancestral se integra en la sociedad contemporánea, influyendo en la creación de tratamientos médicos basados en la naturaleza y la tradición. La medicina farmacológica moderna integra los conocimientos ancestrales en sus prácticas y terapias, reconociendo su relevancia en el proceso de curación.



8. Ley de la desintegración:

Todos los sistemas experimentan desintegración en su naturaleza. Se argumenta que la sabiduría ancestral puede desintegrarse si no se transmite y practica de generación en generación. De manera similar, la medicina farmacológica moderna puede desintegrarse si no se gestionan adecuadamente los riesgos y efectos secundarios de los tratamientos.

9. Ley de la temporalidad:

Todos los sistemas son inherentemente temporales debido a su desintegración. Se enfatiza que tanto la sabiduría ancestral como la medicina farmacológica moderna son sistemas temporales. Los conocimientos ancestrales pueden perderse con el tiempo si no se valoran y transmiten, y la medicina moderna está en constante evolución para abordar nuevas enfermedades y desafíos de salud.

10. Ley de la intemporalidad:

Todos los sistemas liberan energía que se integra en otro sistema, siguiendo el principio de inseparabilidad. Se argumenta que la sabiduría ancestral continúa influyendo en la medicina farmacológica moderna, ya que sigue siendo una fuente de inspiración y conocimiento. La integración de la sabiduría ancestral en la medicina moderna demuestra su intemporalidad y su capacidad para adaptarse y evolucionar a lo largo del tiempo.

II. CONCLUSIONES

1. Todos los elementos en el universo tienen una naturaleza dual que involucra tanto materia como energía, y su interacción es esencial para comprender su funcionamiento.
2. La relación entre la sabiduría ancestral y la medicina farmacológica moderna se basa en su objetivo común de preservar y mejorar la vida humana y la sociedad.
3. La incorporación de la sabiduría ancestral en la medicina farmacológica moderna puede aumentar la eficacia de los tratamientos médicos y resaltar la importancia de valorar y preservar la sabiduría ancestral como base del conocimiento médico.





Un artículo de:

Marleny Gutiérrez Fuentes
Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga
shaskamar.gutierrez@gmail.com
ORCID: 0009-0003-8593-7248

FORTALECIENDO LA EXPRESIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL: EL ROL DE LA SABIDURÍA UNIVERSAL

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar el tema "La Aplicación de la Sabiduría Universal en la Mejora de la Expresión Oral de Niños y Niñas en Educación Inicial". Para este propósito, se empleó el método Princonser, que se fundamenta en la aplicación de la esencia universal, tres principios y seis leyes universales. Estos principios reflejan la interconexión entre la sabiduría universal, la naturaleza humana y la educación, destacando cómo la aplicación de esta sabiduría puede resolver los problemas de expresión oral en niños y niñas de Educación Inicial. La sabiduría universal se considera una fuerza vital en el desarrollo de la educación y la preservación de la humanidad. Este enfoque, basado en los principios de la sabiduría universal, propone una estrategia completa para abordar y superar las dificultades en la expresión oral, brindando un camino hacia un desarrollo comunicativo exitoso en la infancia. Dado que la educación inicial representa una fase crítica en el desarrollo de los niños y niñas, y la expresión oral desempeña un papel fundamental en este proceso, este estudio se centra en la aplicación de la sabiduría universal como una solución integral para abordar las dificultades en la expresión oral durante esta etapa crucial.

Palabras claves: Sabiduría universal, expresión oral, principios, leyes.

I. ARGUMENTACIÓN

1. Esencia Universal:

Todos los elementos del universo se componen de materia y energía. En el contexto de la sabiduría universal como solución a las dificultades en la expresión oral, identificamos dos componentes: la energía (sabiduría universal) y la materia (dificultades en la expresión oral). La sabiduría universal representa la energía, mientras que los problemas específicos de expresión oral representan la materia, que pueden manifestarse a nivel global, social y personal. Los problemas globales influyen en los sociales, y estos a su vez en los personales, siguiendo la ley de la jerarquía descendente de la energía. La solución a estas dificultades, en última instancia, depende de la aplicación de la sabiduría universal.

2. Principio de Inseparabilidad:

En todos los entes, la energía y la materia son inseparables. En el contexto de la expresión oral, la sabiduría universal y la superación de las dificultades son indisolubles para lograr una solución eficaz. La conexión intrínseca entre la sabiduría universal y la superación de las dificultades en la expresión oral radica en el reconocimiento de que la energía positiva de la sabiduría universal impulsa la transformación de las dificultades en habilidades comunicativas mejoradas. Al igual que el calor es inseparable del fuego, la sabiduría universal es esencial para encender la llama de una expresión oral exitosa desde las primeras etapas de la educación.

3. Principio de Conservación:

Todas las formas de energía se conservan al integrarse en la materia. La energía de la sabiduría universal se conserva al aplicarse en estrategias y métodos para superar las dificultades en la expresión oral. Paralelamente, la aplicación constante de la sabiduría universal en la mejora de la expresión oral genera un flujo continuo de energía positiva que se mantiene al integrarse en prácticas pedagógicas y actividades de aprendizaje. De manera similar a cómo la energía se transforma pero no se destruye, la sabiduría universal se integra en el proceso educativo, convirtiéndose en un componente perdurable en el desarrollo expresivo.

4. Principio de Destrucción:

Todas las formas de materia se transforman en energía. En este contexto, la destrucción implica superar las dificultades en la expresión oral mediante la aplicación de la sabiduría universal. Esta ley sugiere que los desafíos específicos de la expresión oral pueden convertirse en energía positiva a través de la sabiduría universal, contribuyendo así a la superación de dichos problemas. La destrucción de las barreras lingüísticas se convierte en un impulso de energía cuando los niños y niñas aplican la sabiduría universal en su desarrollo expresivo. La sabiduría universal actúa como un agente transformador, convirtiendo los obstáculos en energía positiva necesaria para una expresión oral exitosa.

5. Ley de la Dependencia:

La energía y la materia son interdependientes en sus respectivos niveles. La solución efectiva depende de la interacción entre la energía de la sabiduría universal y la materia representada por las dificultades en la expresión oral. Además, destaca que la energía positiva generada por la sabiduría universal es esencial para superar los obstáculos y mejorar las habilidades comunicativas en los niños y niñas. La dependencia mutua entre la sabiduría universal y las dificultades resalta la necesidad de abrazar la sabiduría universal en el camino hacia una expresión oral exitosa.

6. Ley de la Interacción:

La energía y la materia, al ser interdependientes, entran en interacción. La sabiduría universal interactúa con las dificultades en la expresión oral para transformarlas positivamente. Esta interacción continua y secuencial entre la sabiduría universal y las dificultades es esencial para crear un entorno propicio para el desarrollo de habilidades comunicativas, permitiendo una transformación positiva a lo largo del tiempo. La secuencia de interacción entre la sabiduría universal y la expresión oral crea un flujo continuo de desarrollo, donde la energía de la sabiduría se convierte en el crecimiento de habilidades comunicativas.



7. Ley de la Integración:

La energía se integra al sistema, transformándose en materia. La sabiduría universal se integra en el sistema educativo, transformándose en métodos y prácticas que mejoran la expresión oral. Esta transformación de la energía de la sabiduría universal en métodos educativos específicos destaca la necesidad de una implementación coherente y sostenible en el sistema educativo para lograr mejoras significativas y continuas.

8. Ley de la Desintegración:

Todos los sistemas experimentan desintegración. La dificultad en la expresión oral experimenta una desintegración gradual mediante la aplicación continua de la sabiduría universal. La energía transformadora de la sabiduría universal actúa como un agente que descompone y disuelve los componentes de la dificultad en la expresión oral, permitiendo un proceso de mejora constante.

9. Ley de la Temporalidad:

Todos los sistemas son temporales debido a su desintegración. La mejora en la expresión oral es temporal y debe adaptarse a los cambios y necesidades evolutivas. La temporalidad destaca que las soluciones exitosas deben ser flexibles y capaces de evolucionar para abordar las cambiantes dinámicas del aprendizaje.

10. Ley de la Intemporalidad:

Todos los sistemas liberan energía que se integra en otro sistema por el principio de inseparabilidad. La energía liberada al superar la dificultad en la expresión oral se integra en el sistema educativo de manera inseparable, contribuyendo a la formación de un legado educativo que beneficia a las generaciones futuras.

II. CONCLUSIONES

- 1. La sabiduría universal es fundamental para superar las dificultades en la expresión oral de los niños y niñas, ya que actúa como una fuerza motriz esencial que impulsa el desarrollo comunicativo. Su aplicación no es opcional, sino esencial para lograr una expresión oral efectiva en la educación inicial.**
- 2. La inseparabilidad entre la sabiduría universal y la superación de las dificultades en la expresión oral construye un camino hacia una comunicación más sólida y auténtica para los niños y niñas desde la base de la educación inicial.**
- 3. La sabiduría universal debe integrarse activamente en el sistema educativo para garantizar un desarrollo comunicativo continuo y sólido en los niños y niñas desde sus primeros pasos en la educación inicial.**





Un artículo de:

Gelmer Andía Apaico

Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

gilmerandia14@gmail.com

ORCID: 009-007-1206-2072

TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN EN EL S. XXI: UNA PERSPECTIVA UNIVERSAL PARA ABORDAR EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PRIMARIA

Este artículo se centra en explorar la educación universal en el siglo XXI, donde la esencia educativa se basa en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de alcanzar la máxima realización del individuo. El bajo rendimiento académico, un problema contemporáneo con múltiples causas, a menudo se manifiesta en comportamientos y actitudes inadecuadas.

En este estudio, aplicamos el método Princonser, que se fundamenta en la esencia universal, tres principios universales y seis leyes universales. Reconocemos que la solución a los problemas globales, sociales y personales está intrínsecamente ligada a la educación universal.

El bajo rendimiento académico se convierte en un desafío inherente a la educación en el siglo XXI. Para abordarlo de manera efectiva, es crucial que la educación universal fomente la innovación en métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje. Estas innovaciones son la clave para mejorar el nivel de logro de los estudiantes de primaria.

La realidad educativa del siglo XXI exige la revisión constante de teorías y métodos, adaptándolos a las necesidades educativas globales y promoviendo un impacto positivo en la conciencia individual, social y universal. Este artículo explora cómo la educación universal y la innovación educativa pueden trabajar en conjunto para abordar el problema del bajo rendimiento académico en la educación primaria.

I. ARGUMENTACIÓN

1. Esencia Universal:

En la educación del siglo XXI, enfrentar el problema del bajo rendimiento académico en estudiantes de primaria implica una dinámica de energía y materia. La educación universal representa la energía, mientras que los desafíos académicos humanos representan la materia. Estos desafíos se manifiestan a nivel global, social y personal. Los problemas en la educación influyen en los aspectos sociales, y estos, a su vez, en los individuales, siguiendo una jerarquía descendente de energía. La implementación de la educación universal es crucial para abordar y solucionar los problemas en todos estos niveles.

2. Principio de Inseparabilidad:

El bajo rendimiento académico es un problema intrínseco a la educación en el siglo XXI, y su solución está inextricablemente ligada a la educación universal. Para mejorar el rendimiento de los estudiantes de primaria, debemos incorporar la sabiduría universal en la educación.

3. Principio de Conservación

La educación universal se preserva en la humanidad a través de métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje. Estos métodos permiten abordar los problemas de rendimiento académico en estudiantes de primaria, que pueden originarse en diversos factores, como problemas familiares o condiciones sociales desfavorables. La educación debe adaptarse constantemente para superar estos desafíos.

4. Principio de Destrucción

El bajo rendimiento académico afecta la calidad de vida de las personas y, por lo tanto, debemos desarrollar métodos de enseñanza y aprendizaje eficaces. La evolución de los métodos educativos debe reflejar la evolución de la sociedad y las necesidades de los estudiantes. Esto implica investigar y fomentar la creatividad en la búsqueda de soluciones para abordar el bajo rendimiento académico.

5. Ley de la Dependencia

La educación universal es la clave para superar el enfoque individualista que prevalece en la actualidad. El cambio de actitud hacia la educación universal influye en la mejora del aprendizaje y, a su vez, está vinculado con la práctica pedagógica del docente. La pedagogía debe ser motivadora y desafiante para elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de primaria.

6. Ley de la Interacción

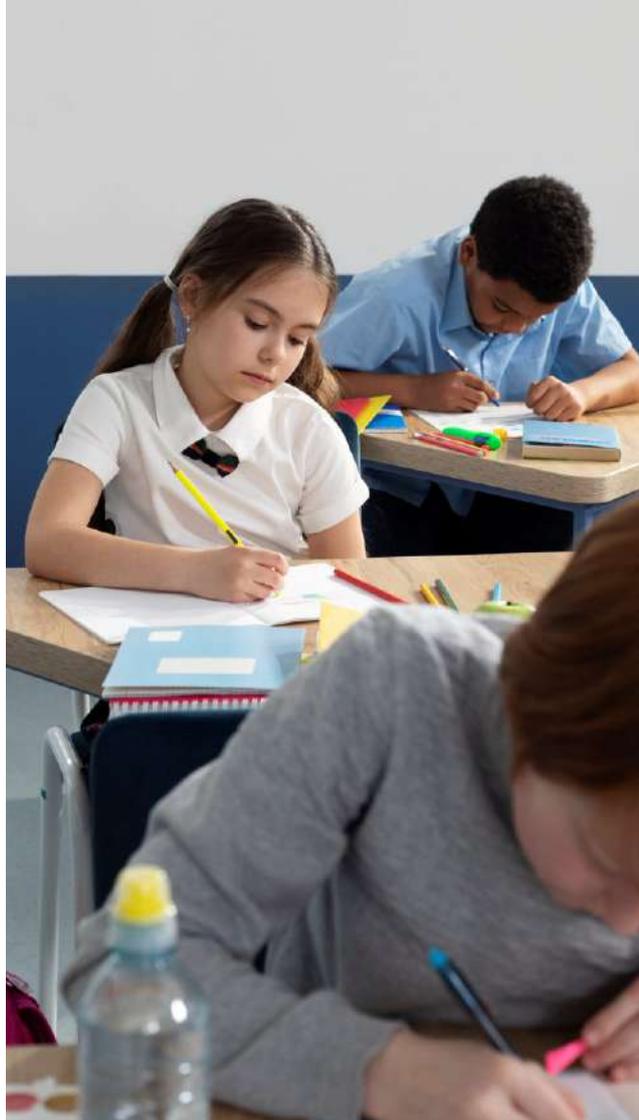
La educación universal busca proporcionar a los seres humanos igualdad de oportunidades para interactuar con un mundo globalizado y abordar el bajo rendimiento académico. Este problema es un reflejo de la sociedad actual y se manifiesta de diversas maneras en la educación universal. Los estándares de aprendizaje universales interactúan con la creatividad de los estudiantes y les permiten abordar desafíos cotidianos.

7. Ley de la Integración

La sabiduría universal se manifiesta en valores universales como energía, mientras que el bajo rendimiento académico representa la materia. Los proyectos educativos universales son esenciales para guiar la gestión del sistema educativo y deben enfocarse en la formación integral de los estudiantes. Esto contribuye al desarrollo de habilidades creativas y la mejora del rendimiento académico.

8. Ley de la Desintegración

Algunas teorías y métodos educativos han quedado obsoletos frente a la realidad educativa actual. La innovación en teorías y métodos es esencial para abordar el bajo rendimiento académico en estudiantes de primaria. La planificación de aprendizaje pertinente es fundamental para superar este desafío y se basa en el objetivo de la educación universal.



9. Ley de la Temporalidad

Las teorías y métodos educativos tienen una vigencia limitada y deben adaptarse a la realidad educativa actual. La educación universal del siglo XXI exige teorías innovadoras que se alineen con las necesidades educativas globales y promuevan la sabiduría universal.

10. Ley de la Intemporalidad

La educación universal reemplaza las teorías obsoletas por enfoques innovadores que reflejan la realidad educativa actual. Esto permite a los estudiantes desarrollar habilidades, creatividad y resolución de problemas en un mundo globalizado. La educación universal perdura como energía en la conciencia individual, social y universal, preparando a los individuos para prosperar en un mundo en constante evolución.

II. CONCLUSIONES

1. Los problemas en la educación impactan en múltiples niveles, desde lo global hasta lo personal, siguiendo una jerarquía de energía descendente.
2. El bajo rendimiento académico es un desafío inherente a la educación en el siglo XXI y debe abordarse mediante la educación universal.
3. La educación universal busca igualar las oportunidades de aprendizaje para interactuar con el mundo globalizado y mejorar el rendimiento académico.





Un artículo de:

Carmin Ataurima Yauri

Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

carmin.ataurima.08@unsch.edu.pe

LA SABIDURÍA UNIVERSAL: **ABORDANDO LA DISTRACCIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Este estudio se centra en la aplicación de la sabiduría universal como herramienta fundamental para abordar el problema de la distracción escolar en el nivel primario. Utilizando el método Princonser, que se basa en la esencia universal, tres principios y seis leyes universales, se analiza minuciosamente cómo la sabiduría universal puede desempeñar un papel clave en la solución de los desafíos de atención que enfrentan los estudiantes de primaria. Los principios destacan la estrecha relación entre la sabiduría universal, la naturaleza humana y la educación, resaltando su importancia en la superación de las dificultades diarias y la falta de atención en el entorno escolar.

Este estudio enfatiza la sabiduría universal como una solución directa para lograr objetivos educativos y advierte sobre los posibles riesgos de autodestrucción si no se presta la debida atención. La integración activa de la sabiduría universal se presenta como un componente esencial para el desarrollo óptimo de los estudiantes de primaria, lo que propone cambios significativos en las prácticas educativas y promueve un aprendizaje efectivo.

Palabras clave: Sabiduría universal, distracción escolar, estudiantes de primaria, principios universales, leyes universales, educación.

I. ARGUMENTACIÓN

1. Esencia Universal:

La sabiduría universal y los problemas humanos tienen sus componentes de materia y energía. La sabiduría universal representa la energía, mientras que los problemas humanos representan la materia. La solución a los problemas globales depende de la sabiduría universal. De hecho, la solución de los problemas globales, sociales y personales depende de la sabiduría universal. Por tanto, podemos concluir que la solución a la distracción escolar también depende de la sabiduría universal.

2. Principio de Inseparabilidad:

El principio de inseparabilidad postula que la transformación de la energía en materia implica que la sabiduría universal, como fuente de energía, puede convertirse en prácticas educativas tangibles y soluciones concretas para abordar la distracción escolar. La conservación de la energía al integrarse en la materia subraya la importancia de aplicar la sabiduría universal de manera efectiva para lograr cambios sustanciales en la experiencia educativa y, por lo tanto, abordar la distracción escolar. En resumen, este principio sugiere que la energía de la sabiduría universal, al integrarse en la materia, puede generar un impacto duradero en la cultura escolar, promoviendo un ambiente propicio para la concentración y el aprendizaje, y, como resultado, reduciendo la distracción escolar.

3. Principio de conservación.

La aplicación del principio de conservación implica que la energía dedicada a comprender y aplicar la sabiduría universal en la solución de la distracción escolar no se disipa, sino que se integra de manera coherente en la estructura educativa, generando mejoras sostenibles. Al considerar este principio, se destaca que la energía invertida en la sabiduría universal puede canalizarse eficientemente hacia la creación y fortalecimiento de políticas educativas que aborden de manera integral la distracción escolar, impactando directamente en la materia de la educación. La conservación de energía en materia sugiere que la sabiduría universal puede transformarse en programas de capacitación para docentes y padres, contribuyendo a la formación de un entorno educativo colaborativo que mitigue la distracción escolar desde sus raíces. En el marco del principio de conservación, se reconoce que la energía de la sabiduría universal puede ser preservada a lo largo del tiempo mediante la creación de sistemas educativos resilientes y adaptables.

4. Principio de Destrucción

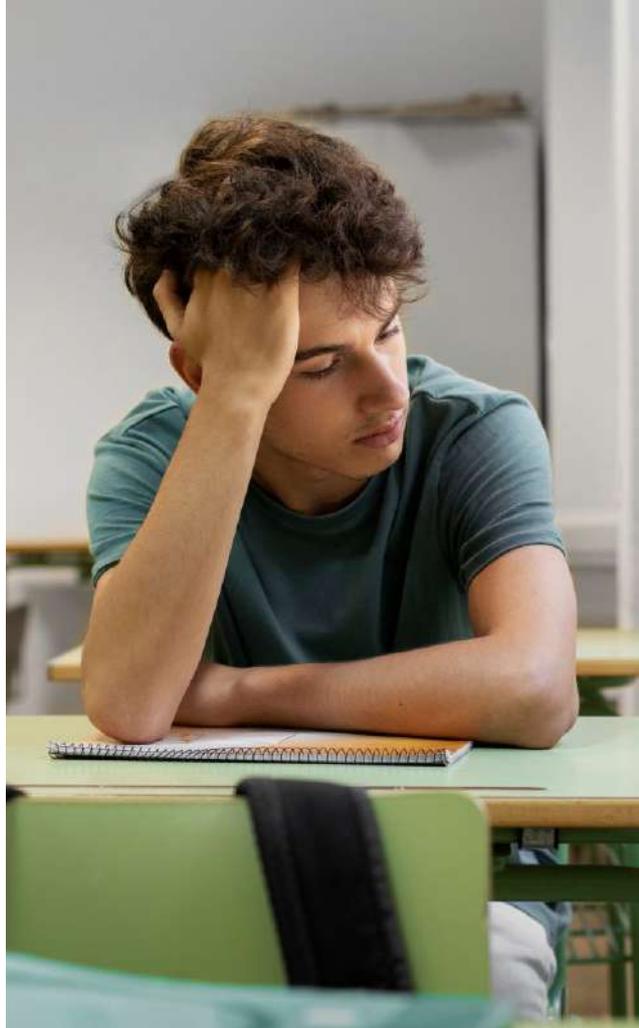
Bajo el principio de destrucción, se reconoce que todas las formas de materia, incluidos los problemas asociados con la distracción escolar, tienen la capacidad de transformarse en energía. La aplicación de la sabiduría universal puede actuar como un catalizador para esta transformación, convirtiendo los desafíos educativos en oportunidades de aprendizaje y mejora. Al considerar este principio, se destaca la idea de que la materia asociada con la distracción escolar puede descomponerse en su esencia, transformándose en energía que alimenta enfoques educativos más efectivos y centrados en el estímulo de la concentración. La materia de la distracción escolar se descompone para dar lugar a nuevas formas de energía, representadas por enfoques educativos innovadores que previenen y abordan eficazmente la distracción. En el marco del principio de destrucción, se reconoce que la materia asociada con la distracción escolar no es estática; puede transformarse en energía positiva mediante la creación de técnicas pedagógicas basadas en la sabiduría universal.

5. Ley de la Dependencia

La ley de la dependencia subraya la interconexión entre la energía de la sabiduría universal y la materia relacionada con la distracción escolar. Por ende, mejorar la calidad de la energía a través de la sabiduría universal puede influir positivamente en la naturaleza de la materia educativa, creando así un ambiente propicio para la atención y el aprendizaje. Esta ley destaca que la transformación de la materia (distracción) depende directamente de la influencia positiva de la energía (sabiduría universal).

6. Ley de la interacción.

La ley de la interacción refuerza la dependencia entre la energía de la sabiduría universal y la materia de la distracción escolar. La aplicación efectiva de la sabiduría universal puede modificar la dinámica de la distracción escolar, influyendo en la naturaleza de la materia educativa y creando un ambiente propicio para la atención y el aprendizaje. Les permiten abordar desafíos cotidianos.



7. Ley de la Integración:

La ley de la integración destaca cómo la energía de la sabiduría universal puede transformarse en materia educativa dentro del sistema escolar. Esta integración implica la necesidad de incorporar la sabiduría universal en políticas educativas y planes de estudio, lo que contribuye a la creación de un ambiente escolar cohesivo y centrado en el aprendizaje, reduciendo así la distracción. La energía de la sabiduría universal se convierte en una transformación gradual de las prácticas pedagógicas, la cultura escolar y las interacciones en el aula.

8. Ley de la Desintegración:

La ley de la desintegración explica cómo la distracción escolar puede descomponerse y transformarse en energía positiva mediante la aplicación constante de la sabiduría universal. Esta aplicación sistemática descompone aspectos negativos asociados con la distracción, generando energía beneficiosa para el entorno educativo.

9. Ley de la Temporalidad:

La temporalidad de los sistemas educativos implica que la distracción escolar puede abordarse mediante la transformación de la energía liberada por la sabiduría universal en materia beneficiosa fuera del sistema educativo. Esto sugiere una contribución continua a otros sistemas, extendiendo los beneficios más allá de los límites educativos.

10. Ley de la Intemporalidad:

La intemporalidad de los sistemas educativos refleja la liberación de energía de la sabiduría universal, que puede influir en la creación de nuevos sistemas o fortalecer sistemas existentes fuera del ámbito educativo, contribuyendo así a la resolución de la distracción escolar y otros desafíos.

II. CONCLUSIONES

- 1. La sinergia entre la sabiduría universal y la humanidad se revela como un componente esencial para resolver problemas educativos y sociales, evidenciándose en la superación de las dificultades de atención en los estudiantes y la promoción de un aprendizaje exitoso.**
- 2. La integración activa de la sabiduría universal en la vida y la educación humana se posiciona como un pilar fundamental para abordar problemas y desafíos. La falta de esta integración puede llevar a soluciones temporales y afectar negativamente tanto la educación como el desarrollo humano.**
- 3. La aplicación constante de la sabiduría universal no solo aborda problemas inmediatos, sino que también establece una base duradera para soluciones innovadoras en la educación y la superación de desafíos humanos, sociales e individuales. Esta continuidad refleja un compromiso sólido con la mejora constante y la resiliencia frente a los obstáculos educativos y sociales.**





Un artículo de:

Mariluz Infante Fernández
Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga
mariluzinfante88@gmail.com
ORCID: 0009-0000-1029-8232

UTILIZANDO LA SABIDURÍA UNIVERSAL PARA ABORDAR LA FALTA DE ATENCIÓN EN ESTUDIANTES

El presente trabajo aborda el problema del embarazo precoz en adolescentes y su relación con la sabiduría universal, considerando elementos esenciales como la materia y la energía. Se emplea el método Princonser, que fusiona filosofía y ciencia, basándose en la naturaleza biológica, social y espiritual del ser humano. Este enfoque se aplica mediante la esencia universal, tres principios y seis leyes universales, para demostrar la interacción entre la sabiduría universal y la formación del individuo. La falta de este conocimiento se identifica como la causa del embarazo precoz, que frustra las metas de los adolescentes. Para contrarrestar este problema, es fundamental que los adolescentes definan sus objetivos basados en la sabiduría universal, que perdura a lo largo del tiempo. La sabiduría universal fomenta la conciencia de las responsabilidades asociadas con la vida y permite generar cambios en los adolescentes y las generaciones futuras. Sin embargo, algunos jóvenes pueden resistirse a estos conocimientos debido al temor al rechazo social. A pesar de los desafíos, es esencial arraigar los principios de la sabiduría universal de manera positiva para influir en el comportamiento presente y futuro de los adolescentes.

Palabras clave: Sabiduría universal, embarazo precoz, adolescente y formación.

I. ARGUMENTACIÓN

1. Esencia Universal:

Todos los elementos en el universo, ya sean materia o energía, son interdependientes y se relacionan entre sí para abordar problemas. Desde esta perspectiva, la sabiduría universal emerge como un pilar fundamental en la resolución del problema del embarazo precoz en adolescentes. Este conocimiento universal influye en la humanidad, la sociedad y los individuos. La falta de este entendimiento al comienzo de la vida sexual adolescente es la raíz del embarazo precoz, un problema que afecta significativamente a las naciones, especialmente en América Latina, donde los adolescentes de 15 a 19 años experimentan altas tasas de embarazo, lo que a menudo conduce a la deserción escolar.

2. Principio de Inseparabilidad:

La sabiduría universal desempeña un papel crucial en la formación integral de los adolescentes, al promover el respeto por los ciclos naturales de desarrollo de la vida sin saltarse etapas importantes. El embarazo precoz se manifiesta como un problema tanto individual como social que se repite anualmente en la educación, con cifras alarmantes. La sabiduría universal, gracias a su profundo conocimiento, tiene el potencial de resolver una amplia variedad de problemas, incluido el embarazo precoz. Cuando un adolescente enfrenta un embarazo precoz, sus aspiraciones en la vida pueden verse frustradas. Para evitar esta situación, es esencial que los adolescentes adquieran conciencia y establezcan objetivos basados en la sabiduría universal.

3. Principio de conservación.

La transformación de energía en materia es un fenómeno que ocurre en la naturaleza y que se aplica en todas sus formas. La sabiduría universal es un componente inseparable en la formación de los adolescentes, y este conocimiento perdura a lo largo del tiempo y el espacio. La trascendencia de la vida, vista desde la perspectiva de la sabiduría universal, se basa en el cumplimiento del ciclo natural de nacer, crecer, reproducirse y morir. El respeto por este ciclo implica que una persona solo está preparada para reproducirse cuando alcanza la madurez, no durante la adolescencia. Ignorar esta etapa fundamental desequilibra la mente y el cuerpo del adolescente, y un embarazo en esta etapa indica un estado de desequilibrio. El principio de conservación de la vida solo se aplica a aquellos que mantienen el equilibrio mental y físico.

4. Principio de Destrucción

La destrucción es un proceso inevitable en la vida, ya que todos los elementos materiales eventualmente se descomponen. Este principio se aplica al problema del embarazo precoz, que, al ser un problema individual y social, puede destruir el futuro de un adolescente y poner en riesgo su vida y la de su bebé. Este principio se manifiesta en los casos de embarazo precoz entre adolescentes que carecen de conciencia universal. La falta de interés en la superación personal, que podría derivarse de la sabiduría universal, lleva a los adolescentes a tomar decisiones perjudiciales para su futuro. Aquellos adolescentes que no buscan aplicar la sabiduría universal para comprender los riesgos del embarazo precoz terminan destruyéndose a sí mismos. Un embarazo en la adolescencia conlleva a la destrucción al interrumpir el equilibrio natural bio, social y espiritual, ya que los adolescentes no están preparados para criar a un nuevo ser.

5. Ley de la Dependencia

La energía y la materia están intrínsecamente relacionadas y dependen mutuamente. Desde esta perspectiva, la sabiduría universal se convierte en uno de los pilares esenciales que influyen en la formación completa de un adolescente para prevenir el embarazo precoz. Este problema, que afecta tanto al individuo como a la sociedad, requiere de la sabiduría universal para encontrar soluciones. Esta sabiduría permite a los adolescentes alcanzar su realización personal y evitar convertirse en una carga para la sociedad. La sabiduría universal les ayuda a tomar conciencia de las consecuencias de sus acciones, especialmente cuando traen una nueva vida al mundo, lo que conlleva responsabilidades hacia el nuevo ser, hacia ellos mismos y hacia la sociedad en general. La prevención del embarazo precoz depende de la orientación y la formación que se brinde a los adolescentes en el hogar, la escuela y la sociedad.



6. Ley de la interacción.

La interacción entre energía y materia se manifiesta a través de una secuencia de transformaciones, y la energía ejerce una fuerza que impulsa estas transformaciones. La sabiduría universal actúa como una guía para tomar decisiones informadas frente a los desafíos de la vida, al integrar la energía y la materia de manera armoniosa. Esta sabiduría sirve como una herramienta de concienciación sobre las consecuencias irreparables del embarazo precoz. Gracias a la sabiduría universal, los adolescentes pueden generar cambios positivos en sí mismos y en las generaciones futuras, evitando así la repetición de casos de embarazo precoz. Cuando los adolescentes son conscientes de los riesgos que implica un embarazo precoz, pueden cambiar su energía de negativa a positiva.

7. Ley de la integración.

La energía se integra en el sistema, transformándose en materia. La sabiduría universal está intrínsecamente integrada en la formación de los adolescentes en todo momento y lugar, lo que resulta en cambios significativos en sus vidas. Los cambios que experimentan los adolescentes se deben en gran medida a la influencia de la sabiduría universal, lo que les permite abordar el problema del embarazo precoz desde una perspectiva más informada y consciente. La sabiduría universal busca abordar los problemas sociales mediante un análisis profundo y una solución crítica al problema del embarazo precoz.

8. Ley de la desintegración.

La desintegración es un proceso natural en todos los sistemas, y el problema del embarazo precoz también se puede desintegrar mediante la aplicación consciente de la sabiduría universal en la formación de los adolescentes. En su formación integral, los problemas asociados con el embarazo precoz pueden desvanecerse cuando los adolescentes reconocen y aplican la sabiduría universal, a pesar de la posible resistencia motivada por el temor al rechazo social. La desintegración también se produce cuando los adolescentes buscan el embarazo precoz como una vía de escape ante problemas familiares.

9. Ley de la temporalidad

Todos los sistemas son temporales debido a su eventual desintegración, y los problemas del embarazo precoz pueden volverse temporales cuando se aplica la sabiduría universal de manera consciente en la formación de los adolescentes. Aquellos adolescentes que han enfrentado problemas de embarazo precoz pasan a la temporalidad cuando superan esta dificultad y logran alcanzar sus metas y objetivos. Al establecer objetivos claros y definidos en sus vidas, los adolescentes pueden concentrarse en alcanzarlos y rechazar lo que no contribuye a su logro.

10. Ley de la intemporalidad.

Todos los sistemas liberan energía que se integra en otros sistemas debido a la interdependencia. La implementación de talleres de educación sexual basados en la sabiduría universal puede ayudar a resolver los problemas del embarazo precoz, generando un impacto positivo que perdurará en el tiempo entre los adolescentes. La creación de métodos que promuevan una vida sexual responsable persistirá en el tiempo, influyendo en las generaciones futuras para abordar el problema del embarazo precoz en adolescentes. El comportamiento de los adolescentes no solo afecta el presente, sino también el futuro, por lo que es fundamental arraigar los principios de la sabiduría universal de manera positiva, inspirando a las generaciones venideras a superar el problema del embarazo precoz en adolescentes.

II. CONCLUSIONES

1. La sabiduría universal desempeña un papel fundamental en la prevención del embarazo precoz en adolescentes, ya que influye en la toma de decisiones informadas frente a los desafíos de la vida, al tiempo que promueve la concienciación de las consecuencias irreparables de esta situación.
2. El embarazo precoz en adolescentes no es un problema aislado, sino un desafío social que afecta a una etapa específica del desarrollo humano.
3. La implementación de la sabiduría universal en la educación de los adolescentes puede servir de inspiración para que superen el problema del embarazo precoz y alcancen sus objetivos personales y académicos.





Un artículo de:

Nélda Vanessa Bravo Soto

Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

vanessabravosoto650@gmail.com

LA SABIDURÍA UNIVERSAL COMO CLAVE PARA ABORDAR LA FALTA DE ATENCIÓN EN ESTUDIANTES

Este trabajo de investigación se enfoca en analizar el papel de la sabiduría universal en la solución de problemas de falta de atención en estudiantes. Utilizando el método Princonser como herramienta analítica, que se basa en la esencia universal, tres principios y seis leyes universales, se explora la interrelación entre la sabiduría universal, la naturaleza humana y la educación. Estos principios resaltan cómo la aplicación de la sabiduría universal puede abordar los problemas de atención en los estudiantes, considerando que esta sabiduría es fundamental en el desarrollo educativo y la preservación de la humanidad.

Los principios destacan la inseparabilidad entre la sabiduría universal y la educación, demostrando que los desafíos cotidianos y la falta de soluciones están estrechamente vinculados a esta sabiduría. Al integrarla en el ámbito educativo, se busca resolver el problema de la falta de atención de los estudiantes, enfatizando la importancia de confiar en la sabiduría universal para alcanzar los objetivos educativos.

Además, estos principios advierten sobre las consecuencias de la autodestrucción si se descuida la búsqueda de la sabiduría universal, subrayando su relevancia en el proceso de aprendizaje efectivo y en la prevención de la degradación humana. La integración activa de la sabiduría universal en la resolución de problemas de atención promueve un desarrollo óptimo de los estudiantes y fomenta cambios positivos en el sistema educativo, facilitando un aprendizaje eficiente y exitoso.

Palabras clave: Sabiduría universal, atención, estudiantes, principios universales, leyes universales, educación.

I. ARGUMENTACIÓN

1. Esencia Universal:

La interacción entre la energía y la materia es evidente en la sabiduría universal, la cual se entrelaza inseparablemente con la educación humana en todos los tiempos y lugares. Esta sabiduría desempeña un papel fundamental en la resolución de problemas a nivel humano, social e individual, especialmente en lo que respecta a la falta de atención en el aprendizaje de los estudiantes. Al incorporar la sabiduría universal para abordar estos problemas, se logra una interacción efectiva que conduce al éxito educativo de los estudiantes.

2. Principio de Inseparabilidad:

En todos los aspectos de la existencia, la energía y la materia están intrínsecamente unidas. De manera específica, la sabiduría universal está estrechamente ligada a la educación humana, ya que los problemas humanos, sociales e individuales que surgen cotidianamente y carecen de solución están inherentemente vinculados a esta sabiduría. Además, la sabiduría universal en el contexto educativo se relaciona directamente con la resolución de problemas de atención en los estudiantes. Es evidente que un estudiante que enfrenta dificultades de atención no puede alcanzar sus metas e ideales, por lo que la solución reside en la unión de sus objetivos con la sabiduría universal.

3. Principio de conservación.

Todas las formas de energía se mantienen al integrarse con la materia. La sabiduría universal y la educación humana forman una unidad inseparable en todo momento y lugar. Esta unión se refleja en la educación de la sabiduría universal al integrarse en la resolución de problemas humanos, sociales e individuales. Además, esta sabiduría perdura en el ámbito educativo cuando el estudiante logra desarrollar la atención durante su aprendizaje. Esta atención eficiente, a su vez, representa la preservación de la sabiduría universal dentro del escolar, quien consigue mantener claros sus objetivos e ideales.

4. Principio de Destrucción

Todas las formas de materia eventualmente se desintegran. La falta de sabiduría universal en el ser humano afecta su desarrollo en cualquier tiempo y espacio, contribuyendo a la decadencia en problemas humanos, sociales e individuales. Esta degradación refleja la carencia de ideales universales, como la sabiduría universal, para la realización. La ausencia de estos ideales genera desinterés en el aprendizaje, lo cual conduce a una falta de atención. En el ámbito educativo, el escolar con falta de atención en su aprendizaje se autodestruye al no buscar la sabiduría universal. Por lo tanto, un estudiante que no busca resolver sus problemas de atención tampoco busca aplicar la sabiduría universal, lo que resulta en su propia decadencia.

5. Ley de la Dependencia

La energía y la materia son interdependientes en sus respectivos niveles. La sabiduría universal y la educación humana se presentan como una unidad inseparable y dependiente en todo momento y lugar. Esta dependencia se refleja en la interrelación entre los problemas humanos, sociales e individuales y la sabiduría universal, ambos entrelazados para resolver dichas problemáticas. Además, la resolución de los problemas de atención en el ámbito educativo está intrínsecamente ligada a la implementación de la sabiduría universal en el plan de formación del estudiante. Esencialmente, la sabiduría universal se vuelve crucial para solucionar los problemas de atención del estudiante, dado que busca la claridad en sus objetivos e ideales.

6. Ley de la interacción:

La energía y la materia, al ser interdependientes, interactúan. La sabiduría universal interactúa con la educación del ser humano, pues conforman una unidad inseparable en todo momento y lugar. Esta interacción se refleja en la conexión entre la sabiduría universal y los problemas humanos, sociales e individuales, permitiendo su resolución. Además, la sabiduría universal en el ámbito educativo interactúa directamente con el estudiante que enfrenta problemas de atención en su aprendizaje. Si logramos implementar la sabiduría universal en la resolución de los problemas de atención de los estudiantes, esta interacción adecuada propiciará resultados óptimos en el aprendizaje del estudiante.



7. Ley de la integración:

La energía se integra al sistema, transformándose en materia, un principio que refleja una realidad universal. En este sentido, la sabiduría universal se encuentra intrínsecamente integrada en la educación del ser humano en todo momento y lugar. La influencia de la sabiduría universal se integra como solución a los problemas de atención que enfrentan los estudiantes. La sabiduría universal busca, de manera activa, integrarse en la resolución de los problemas de atención, permitiendo así el desarrollo óptimo de la atención del estudiante.

8. Ley de la desintegración:

Todos los sistemas, en su naturaleza, experimentan desintegración. El ser humano se desintegra de la sabiduría universal cuando esta no busca su preservación dentro de la esencia humana. Los problemas inherentes a lo humano, social e individual, al carecer de solución, están intrínsecamente relacionados e inseparables de la sabiduría universal. En el ámbito educativo, el estudiante con problemas de atención se desintegra de esta sabiduría al no buscar activamente la solución para este problema específico. Por ende, el estudiante que enfrenta problemas de atención se desvincula de la sabiduría universal al no contribuir a la resolución de esta dificultad que impacta significativamente en su proceso de aprendizaje.

9. Ley de la temporalidad:

Todos los sistemas, al ser sujetos a desintegración, son inherentemente temporales. La educación del ser humano se torna temporal cuando se desvincula de la sabiduría universal en cualquier espacio y tiempo. De manera similar, los problemas humanos, sociales e individuales se vuelven temporales al aplicar la sabiduría universal para su resolución. En el contexto educativo, la transición a temporalidad del estudiante con problemas de atención ocurre al poner en práctica la sabiduría universal como solución. La falta de objetivos e ideales claros en el escolar, generadores de problemas de atención, también provoca esta transición a temporalidad, la cual se revierte al aplicar teorías educativas y lograr la sabiduría universal.

10. Ley de la intemporalidad:

Todos los sistemas liberan energía que se integra a otro sistema, siguiendo el principio de inseparabilidad. La sabiduría universal y la educación del ser humano se presentan como una unidad inseparable en todo momento y lugar. Esta unión persistente genera la creación de innovaciones en teorías educativas para resolver problemas humanos, sociales e individuales, trascendiendo en el tiempo. Estas innovaciones, al abordar la falta de atención del escolar a través de la sabiduría universal, tienen un impacto duradero en la educación al guiar al estudiante hacia un mejor aprendizaje. Sin embargo, si el estudiante con problemas de atención influye negativamente en sus compañeros, seguirá generando obstáculos en el desarrollo de sus aprendizajes.

II. CONCLUSIONES

1. . La interconexión entre la sabiduría universal y la humanidad es esencial y se refleja en la solución de los problemas humanos y sociales. Esta interacción es evidente en la aplicación de la sabiduría universal para superar los problemas de atención de los estudiantes y promover un aprendizaje exitoso.

2. La Integración de la sabiduría universal en la vida y la educación humanas es esencial para la educación y la resolución de problemas. La falta de dicha integración conduce a la decadencia y a soluciones temporales que afectan la educación y el desarrollo humano.

3. La aplicación continua de la sabiduría universal no solo resuelve problemas inmediatos, sino que también proporciona una base duradera para soluciones innovadoras en la educación y la superación de desafíos humanos, sociales e individuales.





Un artículo de:

María Elena Conga Morales

Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

mcongamorales@gmail.com

APLICANDO LA SABIDURÍA UNIVERSAL PARA **MEJORAR HABILIDADES COMUNICATIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

Este estudio se centra en el análisis de las dificultades en las habilidades comunicativas de niños y niñas con discapacidad intelectual, utilizando el enfoque del método Princonser, que se basa en la aplicación de la esencia universal, tres principios y seis leyes universales. Estos principios revelan la relación intrínseca entre la sabiduría universal, la naturaleza humana y la educación. Uno de los desafíos en el ámbito educativo es la comunicación efectiva de estos niños en su entorno. Los estudiantes con dificultades en habilidades comunicativas a menudo encuentran obstáculos para alcanzar sus objetivos y aspiraciones. Para abordar este problema, es crucial fomentar la convivencia y el entendimiento entre las personas que rodean al estudiante. La sabiduría universal, como un principio fundamental en la vida humana, se integra en cada individuo a través de la educación, donde se desarrollan habilidades comunicativas tanto a nivel grupal como individual. Esto se logra mediante la implementación de estrategias apropiadas que promueven la expresión oral, la comunicación efectiva, la confianza, la seguridad y el respeto. Resolver las dificultades en las habilidades comunicativas en el ámbito educativo depende en gran medida de la adopción de enfoques basados en la sabiduría universal. Esta sabiduría actúa como un pilar fundamental para la formación y el continuo desarrollo de los estudiantes, permitiéndoles una mejor comunicación e integración en la sociedad. La integración exitosa comienza con la dependencia y la interacción social y con la naturaleza circundante. Las dificultades en las habilidades de comunicación, que a menudo son temporales, pueden superarse a través de la sabiduría universal, que trasciende en el ámbito educativo y guía a los estudiantes hacia un aprendizaje significativo, mejorando así su capacidad de comunicarse de manera efectiva en su vida cotidiana.

Palabras clave: Sabiduría universal, habilidades comunicativas, estudiantes, principios universales, leyes universales, educación.

I. ARGUMENTACIÓN

1. Esencia Universal:

La problemática de las habilidades comunicativas en el contexto de la Educación Básica Especial involucra componentes de energía y materia. En este contexto, la sabiduría universal representa la energía, mientras que las dificultades específicas en las habilidades comunicativas representan la materia. Uno de los desafíos predominantes en la educación es la falta de comunicación efectiva en los niños. Esta deficiencia en la comunicación abarca aspectos globales, sociales y personales. De hecho, la carencia de comunicación en un contexto educativo es un problema social que, a su vez, depende de la resolución de problemas a nivel global. La solución a estas dificultades en las habilidades comunicativas de los niños radica en la aplicación de la metodología basada en la sabiduría universal. Esta última actúa como un principio fundamental en la vida humana y juega un papel vital en la educación al desarrollar habilidades comunicativas a través de estrategias que fomentan la expresión oral, la comunicación efectiva, la confianza, la seguridad y el respeto.



2. Principio de Inseparabilidad

En todos los aspectos de la existencia, la energía y la materia son elementos inseparables. De manera similar, la sabiduría universal y los problemas humanos están intrínsecamente conectados. Los problemas a nivel global influyen en los problemas sociales, y estos últimos repercuten en los problemas específicos que enfrentan los individuos. En este sentido, la dificultad en las habilidades comunicativas, al ser un problema social, depende de la resolución de problemas globales. La clave para abordar esta interconexión radica en la aplicación de la sabiduría universal como parte integral de la educación, lo que conlleva a formar a los niños con una conciencia orientada hacia la sabiduría universal.

3. Principio de conservación.

Todas las formas de energía se conservan cuando se integran en la materia. La energía de la sabiduría universal se mantiene en la educación, generando ideales de realización en los niños. Estos ideales de realización actúan como un vehículo para conservar la sabiduría universal. Los niños que abrazan el ideal de alcanzar la sabiduría universal demuestran una mayor selectividad en su interacción y aprendizaje. A medida que aumenta su interacción y adquisición de conocimientos, desarrollan habilidades comunicativas más sólidas. Estas habilidades se manifiestan en su capacidad para manejar conceptos, juicios y razonamientos a lo largo de su proceso de interacción y aprendizaje.

4. Principio de Destrucción

Todas las formas de materia están sujetas a la destrucción, y la falta de sabiduría universal en el ser humano puede conducir a su deterioro. Las dificultades en las habilidades comunicativas, tanto a nivel social como individual, contribuyen a la decadencia de la humanidad. Esta degradación refleja la ausencia de ideales universales, como la sabiduría universal, que promuevan la realización personal y colectiva. En el ámbito educativo, los estudiantes con dificultades en habilidades comunicativas luchan por integrarse eficazmente en la sociedad, lo que, a su vez, puede socavar su desarrollo. La conexión entre los problemas personales y los problemas globales del ser humano es innegable.

5. Ley de la Dependencia

La energía y la materia son interdependientes en sus respectivos niveles. La conservación del ser humano está ligada a la solución de los problemas que enfrenta. La desconexión del ser humano del orden universal conduce a problemas globales que, a su vez, repercuten en la sociedad y en problemas personales. Los seres humanos dependen del orden universal, que afecta la naturaleza, la sociedad y al individuo. Por lo tanto, la solución de los problemas en todos los niveles está intrínsecamente relacionada con la sabiduría universal.

6. Ley de la interacción:

La energía y la materia interactúan debido a su interdependencia. La sabiduría universal surge de la interacción entre el ser humano y los desafíos que enfrenta en cada época. En el siglo XXI, estos desafíos adquieren una dimensión global, lo que significa que las soluciones globales también influyen en problemas sociales y personales. La desconexión del ser humano de los valores universales genera problemas a nivel global, social e individual. La implementación de una metodología educativa basada en la sabiduría universal es esencial para abordar esta desconexión y resolver los problemas en todas las etapas de la vida.

7. Ley de la integración:

La energía se integra en el sistema, transformándose en materia. La sabiduría universal se origina a partir de la integración de la experiencia humana a través de los principios y leyes universales, que se convierten en valores universales. Esta integración de valores universales da lugar a la sabiduría universal, que actúa como un referente fundamental en la educación y guía el desarrollo del ser humano. La ausencia de esta guía en la educación conduce a problemas globales, sociales e individuales, como la falta de comunicación en la niñez. Por tanto, la dificultad en la comunicación en la niñez se origina principalmente en la ausencia de la sabiduría universal como referencia en la formación educativa.

8. Ley de la desintegración:

Todos los sistemas experimentan desintegración en su naturaleza. Los seres humanos, como parte de la naturaleza, también están sujetos a la desintegración. En el siglo XXI, esta desintegración se manifiesta a nivel global, social e individual, lo que contribuye a la autodestrucción de la humanidad. La falta de integración de los valores universales en la educación conduce a problemas globales, sociales e individuales. Las soluciones a los problemas de comunicación en los niños serán ineficaces si no se abordan previamente los problemas a nivel global.

9. Ley de la temporalidad:

Todos los sistemas son temporales, incluyendo la humanidad, la sociedad y los individuos. Los problemas humanos, sociales y personales son igualmente temporales, ya que están relacionados con la materia. Esto implica que los problemas, como las dificultades en las habilidades comunicativas en los niños, tienen potencial para ser superados. La solución depende de la implementación de la sabiduría universal en la educación.

10. Ley de la intemporalidad:

Todos los sistemas liberan energía que se integra en otro sistema, siguiendo el principio de inseparabilidad. La sabiduría universal representa esta energía intemporal que se conserva a lo largo del tiempo. Los principios y leyes universales que rigen el universo se convierten en valores universales a través de la interacción humana. Estos valores universales son intemporales y forman la base de la sabiduría universal. La aplicación continua de la sabiduría universal en la educación es esencial para abordar los problemas en todas las etapas de la vida.

II. CONCLUSIONES

- 1. La sabiduría universal y los problemas humanos son inseparables y forman una unidad interdependiente.**
- 2. Los problemas humanos se dividen en problemas globales, sociales y personales, y su interconexión sigue una jerarquía descendente.**
- 3. La solución de los problemas específicos, como las dificultades en las habilidades comunicativas, depende de la resolución de problemas globales.**
- 4. La sabiduría universal actúa como un pilar fundamental en la educación y es esencial para abordar los problemas en todas las etapas de la vida.**





Un artículo de:

Rolando Cárdenas Culaca
Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga
rolando.cardenas.08@unsch.edu.pe
[ORCID: 0009-0004-0386-8208](https://orcid.org/0009-0004-0386-8208)

TRANSFORMANDO VIDAS: LA SABIDURÍA UNIVERSAL COMO CLAVE PARA ABORDAR EL ALCOHOLISMO Y LA DROGACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

Este estudio se enfoca en la aplicación de la sabiduría universal como solución a los problemas de alcoholismo y drogadicción que afectan a los estudiantes de nivel secundario. Estos problemas, que se manifiestan a nivel social, familiar e individual, encuentran su origen en la falta de valores sociales arraigados en los valores universales, que, a su vez, están intrínsecamente relacionados con la sabiduría universal.

En este contexto, la educación desempeña un papel crucial en la formación de los estudiantes de secundaria, ya que es a través de ella que se pueden integrar los valores universales y, por ende, la sabiduría universal en sus vidas. La ausencia de esta sabiduría en el entorno educativo conduce a la desintegración a nivel social, familiar y personal, creando un terreno propicio para el alcoholismo y la drogadicción.

Es importante destacar que la temporalidad de estos problemas implica que tienen el potencial de resolverse mediante la aplicación de la sabiduría universal, que es intemporal en su naturaleza. Esta investigación sugiere que la implementación de la sabiduría universal en la educación puede ser la clave para prevenir y abordar eficazmente el alcoholismo y la drogadicción en los estudiantes de secundaria, ofreciendo una base sólida para su formación integral y su bienestar a largo plazo.

I. ARGUMENTACIÓN

1. Esencia Universal:

Todos los entes del universo son unidades de materia y energía.

La sabiduría universal se erige como la solución al problema del alcoholismo y la drogadicción entre estudiantes de nivel secundario, enraizando sus fundamentos en los componentes esenciales de materia y energía de la esencia universal. Aquí, el alcoholismo y la drogadicción encarnan la materia, mientras que la sabiduría universal simboliza la energía necesaria para contrarrestar estos problemas. La carencia de sabiduría universal en los estudiantes conduce a la generación de problemas sociales y familiares. Estos problemas sociales, a su vez, dependen de la resolución de problemas globales, cuya solución requiere una metodología fundamentada en la sabiduría universal.

2. Principio de inseparabilidad

En todos los entes, la energía y la materia son inseparables.

Los problemas humanos y la sabiduría universal mantienen una inquebrantable unión. Los problemas humanos se dividen en niveles globales, sociales y personales. La sabiduría universal se compone de tres niveles de valores: universales, sociales y personales. El alcoholismo y la drogadicción, como problemas que afectan a estudiantes de nivel secundario, se entrelazan con los valores sociales e individuales. Como resultado, los valores individuales están intrínsecamente ligados a los valores sociales, universales y, por ende, a la sabiduría universal. En consecuencia, un problema humano específico, como el alcoholismo y la drogadicción, encuentra una solución potencial en la sabiduría universal.

3. Principio de conservación

Todas las formas de energía se conservan integrándose a la materia.

La sabiduría universal se integra en la formación de estudiantes de nivel secundario a través de la educación. La formación de estos estudiantes depende de técnicas pedagógicas que transforman la sabiduría en aprendizaje. Este aprendizaje implica una codificación en el cerebro que convierte los elementos percibidos de la sabiduría en conocimiento. Dicho conocimiento se manifiesta posteriormente en conducta selectiva basada en la sabiduría.

4. Principio de destrucción

Todas las formas de materia se destruyen.

El alcoholismo y la drogadicción en estudiantes de nivel secundario dan lugar a la dependencia, la cual socava los valores sociales, afectando tanto a la familia como a la sociedad. Estos problemas destructivos también impactan el patrimonio familiar y social. Por lo tanto, una sociedad carente de sabiduría universal se convierte en un caldo de cultivo para la destrucción del proceso educativo de los estudiantes.

5. Ley de la dependencia

La energía y la materia son dependientes en sus respectivos niveles.

El alcoholismo y la drogadicción en estudiantes de secundaria dependen de los valores sociales, los cuales, a su vez, se basan en los valores universales. Estos valores universales, a su vez, se sistematizan dentro de la sabiduría universal. Por lo tanto, la solución a problemas específicos, como la drogadicción y el alcoholismo, está íntimamente ligada a la sabiduría universal.



6. Ley de la interacción

La energía y la materia que son dependientes interactúan. La sabiduría universal interactúa con los problemas humanos, proporcionando soluciones. De acuerdo con la ley de la dependencia, los problemas de alcoholismo y drogadicción de los estudiantes tienen como causa fundamental la ausencia de sabiduría universal en la educación. Una educación basada en valores individuales resulta problemática para la sociedad, ya que los valores individuales son vulnerables ante los valores sociales. La interacción entre los valores individuales y sociales da lugar a conflictos que perjudican a los individuos. Como consecuencia, estos conflictos pueden llevar a la evasión social a través de la drogadicción y el alcoholismo. La solución a este problema social radica en la implementación de la educación basada en la sabiduría universal. Por tanto, la conducta selectiva del ser humano se relaciona directamente con el grado de aprendizaje basado en la metodología de la sabiduría universal.

7. Ley de la integración

La energía se integra al sistema transformándose en materia.

La sabiduría universal permite la integración de diversas perspectivas para abordar problemas humanos, ya sean globales, sociales, familiares o personales. Estos problemas requieren una integración de valores universales para su resolución descendente. La solución de problemas globales conlleva la solución de problemas sociales y, a su vez, la solución de problemas sociales implica la resolución de problemas personales. Por tanto, la solución de problemas humanos en todos los niveles depende de la integración de valores dentro de la sabiduría universal. La sabiduría universal se convierte así en el punto de partida para la solución de problemas humanos.

8. Ley de la desintegración

Todos los sistemas se desintegran.

Los problemas humanos reflejan su desintegración del orden universal. El fenómeno de la desintegración se manifiesta en una progresión descendente, pasando de la desintegración global a la social y, finalmente, a la personal. El alcoholismo y la drogadicción son efectos de la desintegración humana dentro del orden universal. La educación basada en valores individuales produce ciudadanos con una moral débil y desligados del orden universal, contribuyendo así a los conflictos personales, sociales y globales. La ausencia de sabiduría universal en la educación es la raíz de todos los problemas humanos, que se manifiestan en la desintegración social, familiar y personal. Los estudiantes, en este contexto de desintegración social, son susceptibles de caer en la drogadicción y el alcoholismo.

9. Ley de la temporalidad

Todos los sistemas son temporales debido a su desintegración.

La sabiduría universal es intemporal y se aplica en la solución de problemas humanos en cualquier época o contexto. Los problemas humanos existen dentro de la temporalidad, y las soluciones basadas en la sabiduría universal son atemporales. De manera similar, los problemas de alcoholismo y drogadicción, que son problemas globales, sociales, familiares e individuales, también existen dentro de la temporalidad. La temporalidad demuestra que estos problemas tienen el potencial de ser resueltos.

10. Ley de la intemporalidad

Todos los sistemas liberan energía que se integra en otro sistema por principio de inseparabilidad.

La sabiduría universal es intemporal y puede aplicarse a los problemas humanos en cualquier contexto temporal a través de la argumentación. Los problemas humanos existen dentro de la temporalidad, y las soluciones basadas en la sabiduría universal son intemporales. Los problemas de alcoholismo y drogadicción pueden abordarse eficazmente con la sabiduría universal. La solución a un problema representa cómo la sabiduría se materializa y se convierte en una fuente de solución para otros problemas.

II. CONCLUSIONES

1. El alcoholismo y la drogadicción, como problemas de materia, encuentran su contraparte en la sabiduría universal, que representa la energía necesaria para combatirlos. La carencia de esta energía conduce a problemas sociales, familiares e individuales.

2. La sabiduría universal comprende tres niveles de valores, que se correlacionan con los niveles de problemas humanos: globales, sociales e individuales. Esta correlación sugiere una relación proporcional entre ellos.

3. La conducta selectiva del ser humano está directamente relacionada con el nivel de aprendizaje basado en la metodología de la sabiduría universal.





Un artículo de:

Yacson Yhon Huamantinco Cuba
Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga
yacson.huamantinco.08@unsch.edu.pe
ORCID: [0009-0006-7766-9273](https://orcid.org/0009-0006-7766-9273)

DESPERTANDO LA PASIÓN POR LAS MATEMÁTICAS: EL PAPEL DE LA SABIDURÍA UNIVERSAL EN LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE

La motivación en el aprendizaje de las matemáticas se beneficia enormemente de la influencia de la sabiduría universal, la cual posee tanto componentes energéticos como materiales. Esta motivación se manifiesta en niveles globales, sociales y, finalmente, individuales, en una jerarquía de influencias energéticas. La sabiduría universal y la motivación están intrínsecamente vinculadas en el proceso de adquirir un conocimiento matemático genuino.

Los valores universales, al ser activados, impulsan la motivación intrínseca en el aprendizaje de las matemáticas. La sabiduría universal se preserva y se transmite a través de la educación, donde los problemas que afectan a la humanidad, la sociedad o los individuos pueden causar estragos si no se abordan adecuadamente. La falta de motivación en el aprendizaje de las matemáticas puede desencadenar sentimientos de odio y rechazo hacia esta materia, y a menudo está relacionada con la ausencia de valores sociales, que, a su vez, dependen de los valores universales.

La sabiduría universal se integra en la resolución de problemas sociales e individuales, incluida la falta de motivación. Los problemas de desmotivación a menudo tienen raíces en los valores individuales, y abordar los problemas sociales requiere la integración de valores para generar energía positiva de manera descendente. La sabiduría universal puede ser un catalizador para la motivación en el aprendizaje de las matemáticas al crear un ambiente y prácticas auténticas que fomentan un aprendizaje genuino.

Los problemas humanos pueden socavar las estructuras personales y sociales, y la falta de motivación en el aprendizaje puede tener un efecto destabilizador en la sociedad en general. La solución a estos problemas debe tener en cuenta la temporalidad y su relación con problemas más amplios. Los métodos basados en la sabiduría universal tienen la flexibilidad necesaria para adaptarse a los desafíos temporales del aprendizaje, y la intemporalidad de la sabiduría universal permite su aplicación en diversas épocas. Así, la energía de la sabiduría universal puede enriquecer significativamente el aprendizaje genuino de las matemáticas y dejar un legado valioso para las generaciones futuras.

Palabras clave: Sabiduría universal, motivación, valores, problemas, matemática.

I. ARGUMENTACIÓN

1. Esencia Universal:

Todos los entes del universo son unidades de materia y energía. La sabiduría universal, como motor para motivar el aprendizaje de las matemáticas, se compone de elementos materiales y energéticos. En este contexto, la sabiduría universal simboliza la energía, mientras que el proceso de aprendizaje de las matemáticas se relaciona con la materia. La motivación humana se manifiesta en niveles globales, sociales e individuales, siguiendo una jerarquía energética. Cuando el aprendizaje de las matemáticas carece de motivación, puede generar rechazo hacia esta área. La energía impulsa la materia, por lo tanto, el aprendizaje de las matemáticas requiere motivación intrínseca, que es esencial para este proceso y se encuentra en la sabiduría universal.



2. Principio de Inseparabilidad

En todos los entes, la energía y la materia son inseparables. Los problemas humanos abarcan ámbitos globales, sociales y personales, mientras que la sabiduría universal se compone de tres niveles de valores: universales, sociales y personales. El problema del aprendizaje de las matemáticas se presenta como una dificultad tanto a nivel social como individual y se relaciona con los valores sociales e individuales. Los valores universales, a su vez, dependen de la sabiduría universal, lo que implica que la solución a los problemas de aprendizaje de las matemáticas se encuentra en esta sabiduría. La motivación y la sabiduría universal son inseparables en el proceso de lograr un aprendizaje auténtico en matemáticas. Los valores universales, al ser activados, intrínsecamente impulsan la motivación hacia el aprendizaje de esta disciplina.

3. Principio de conservación.

Todas las formas de energía se conservan al integrarse a la materia. La sabiduría universal se conserva y se transmite en la formación de los estudiantes a través del aprendizaje. La formación de los estudiantes depende de los métodos de enseñanza, que consisten en convertir la sabiduría universal en un aprendizaje genuino. El aprendizaje es un proceso de sistematización de la información en el cerebro. Para que el aprendizaje de las matemáticas sea constante, es necesario que la sabiduría universal mantenga la motivación de los estudiantes a través de diversas estrategias. Estas energías positivas de la sabiduría universal deben conservarse para garantizar un aprendizaje continuo en matemáticas. La sabiduría universal se integra en el individuo a medida que este encuentra su propia motivación, con el objetivo de alcanzarla.

4. Principio de Destrucción

Todas las formas de materia se destruyen. El aprendizaje desmotivado de las matemáticas puede llevar a la destrucción, manifestada en el rechazo de esta área. Los problemas en la humanidad, la sociedad o a nivel individual pueden causar destrucción en el ser humano. La falta de motivación en el aprendizaje de las matemáticas puede generar sentimientos de odio y rechazo hacia esta materia. Este rechazo puede destruir tanto los valores sociales como los individuales, lo que a su vez afecta a la sociedad y a la comunidad estudiantil. Por tanto, es esencial que los estudiantes superen ideas erróneas sobre las matemáticas y comprendan su importancia en la vida cotidiana. Un estudiante sin motivación para aprender matemáticas puede autodestruirse en este aspecto.

5. Ley de la Dependencia

La energía y la materia son dependientes en sus respectivos niveles. El aprendizaje desmotivado de las matemáticas depende de la falta de valores sociales. La carencia de valores sociales e individuales, a su vez, depende de los valores universales. La ausencia de valores universales está vinculada a la sabiduría universal, la cual depende del aprendizaje apropiado y motivado de las matemáticas. En consecuencia, la sabiduría universal siempre será esencial para desarrollar un aprendizaje adecuado en matemáticas, ya que promueve valores que contrarrestan las actitudes negativas de los estudiantes hacia esta materia.

6. Ley de la interacción:

La energía y la materia, al ser dependientes, interactúan. La sabiduría universal se integra con los problemas sociales e individuales para generar soluciones o mejoras en ellos. La sabiduría universal actúa en conjunto con los problemas humanos para obtener resultados positivos en el aprendizaje. Las soluciones a los problemas humanos se basan en los valores universales.

La desmotivación está relacionada con los valores individuales, y los valores sociales prevalecen sobre los valores individuales. Los estudiantes con valores individuales, al interactuar con la sociedad, pueden manifestar desmotivación para el aprendizaje de las matemáticas.

La desmotivación refleja los problemas en el aprendizaje. La sabiduría universal, al interactuar con los problemas de aprendizaje de las matemáticas, genera nuevas energías positivas que mejoran las ya existentes para esta materia. Por tanto, la relación entre la motivación y el aprendizaje de las matemáticas es directamente proporcional.

7. Ley de la integración

La energía se integra en el sistema, transformándose en materia. La sabiduría universal integra diferentes perspectivas para abordar problemas sociales e individuales. Los problemas sociales requieren una integración de valores para generar energía positiva descendente. La solución a los problemas sociales también implica la resolución de problemas individuales relacionados con la motivación. La integración de valores globales permite resolver problemas sociales, y la sabiduría universal se integra en el aprendizaje de las matemáticas a través de la motivación, creando entornos y prácticas auténticas para fomentar un aprendizaje genuino. Esta integración se logra mediante diversos métodos de enseñanza y aprendizaje que superan el temor al aprendizaje de las matemáticas. Debe ser sostenible y coherente en el contexto del aprendizaje de las matemáticas. Una vez que se materializa la energía positiva para el aprendizaje de las matemáticas, es importante implementarla de manera constante o mejorarla para generar energías positivas adicionales.

8. Ley de la desintegración

Todos los sistemas se desintegran. Los problemas humanos también se desintegran, y esta desintegración es en sí misma la solución. Los problemas humanos pueden llevar a la desintegración de las estructuras personales y sociales. La falta de motivación para el aprendizaje de las matemáticas puede tener un efecto desestabilizador en la sociedad en general. Por tanto, es esencial abordar la desmotivación en el aprendizaje de las matemáticas, superando los obstáculos específicos que impiden comprender esta disciplina.

9. Ley de la temporalidad

Todos los sistemas son temporales debido a su desintegración. Los problemas humanos existen en un contexto temporal, y, por lo tanto, requieren soluciones que incorporen valores universales. La solución de problemas debe considerar la temporalidad y su relación con problemas más amplios. Los métodos basados en la sabiduría universal tienen la flexibilidad necesaria para adaptarse a los desafíos temporales del aprendizaje, y la temporalidad del aprendizaje de las matemáticas implica la necesidad de mantener y mejorar constantemente la motivación, ya que las formas de aprendizaje evolucionan con el tiempo.

10. Ley de la intemporalidad

Todos los sistemas liberan energía que se integra en otro sistema debido al principio de inseparabilidad. La sabiduría universal es intemporal y puede aplicarse en diversas épocas. Los problemas humanos existen dentro de la temporalidad, y las soluciones basadas en la sabiduría universal trascienden esta temporalidad. El aprendizaje de las matemáticas también está impregnado de sabiduría universal, reflejando los avances en esta área y los logros que se han obtenido. La energía liberada por la sabiduría universal deja una marca significativa en el sistema educativo actual y se convierte en una herencia valiosa para el aprendizaje genuino de las matemáticas, generando beneficios para las futuras generaciones.

II. CONCLUSIONES

1. La sabiduría universal, como medio para motivar el aprendizaje de las matemáticas, comprende elementos materiales y energéticos. La motivación se manifiesta en niveles globales, sociales e individuales, y la sabiduría universal es esencial para desarrollar un aprendizaje auténtico en matemáticas.

2. El problema del aprendizaje de las matemáticas abarca ámbitos social e individual, y su solución se encuentra en la motivación y la sabiduría universal. Los valores universales son un motor intrínseco para la motivación en el aprendizaje de las matemáticas.

3. La sabiduría universal se integra en la resolución de problemas sociales e individuales, y la relación entre la motivación y el aprendizaje de las matemáticas es directamente proporcional. Es crucial superar la desmotivación para lograr un aprendizaje efectivo en matemáticas.



Un artículo de:

Ana Miriam Gutiérrez Quispe

Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

guqui11@gmail.com

ORCID: 0009-0008-4721-5654

LA SABIDURÍA UNIVERSAL: **ABORDANDO EL TEMOR A LA EXPRESIÓN VERBAL EN PÚBLICO EN LA NIÑEZ**

Este estudio de investigación se enfoca en explorar el tema de "La Sabiduría Universal como Solución al Temor de la Expresión Verbal en Público en la Niñez". Utilizando el método Princonser como herramienta analítica, que se basa en la esencia universal, tres principios y seis leyes universales, examinamos la interconexión entre la sabiduría universal, la naturaleza humana y la educación. Destacamos cómo la aplicación de esta sabiduría puede contribuir significativamente a superar el miedo a hablar en público en la niñez.

La sabiduría universal se revela como una fuerza fundamental en el desarrollo de la educación y la preservación de la humanidad. Este enfoque, fundamentado en los principios de la sabiduría universal, propone una estrategia integral para abordar y vencer las dificultades asociadas al temor de la expresión verbal en público en la niñez. Esta estrategia busca proporcionar un camino hacia un desarrollo social exitoso durante la infancia, ya que reconocemos que la expresión verbal en esta etapa de la vida sienta las bases para una comunicación efectiva en entornos familiares y sociales. Desarrollar estas habilidades de manera adecuada desde una edad temprana es esencial para prevenir el temor a hablar en público en el futuro.

Palabras clave: Sabiduría universal, temor de expresión verbal, niñez.

I. ARGUMENTACIÓN

1. Esencia Universal:

En el universo, todos los elementos son una combinación de materia y energía. En el contexto de la sabiduría universal como solución al temor de expresión oral en público, reconocemos que la sabiduría universal representa la energía y el temor de expresión en público representa la materia. La sabiduría universal y la expresión verbal humana son inseparables en todos los espacios y momentos. La falta de sabiduría universal genera problemas a nivel humano, social e individual en la expresión verbal durante la niñez. Uno de estos problemas es el temor de expresarse en público, que puede ser causado por factores biológicos, sociales y psicológicos.

2. Principio de inseparabilidad

El principio de inseparabilidad se refleja en la unión indisoluble de la energía y la materia en todos los elementos del universo. En el contexto del temor a expresarse en público, la sabiduría universal es esencial para adquirir el conocimiento necesario y superar esta dificultad. El temor de expresión verbal en público, que es un problema común en la vida cotidiana, requiere fundamentos universales como la sabiduría universal. Esta sabiduría se relaciona con la educación inicial de los niños, que está ligada a la expresión verbal para enriquecer sus conocimientos.

3. Principio de conservación

La transformación de la energía en materia y su conservación se aplica a la relación entre la sabiduría universal y la expresión verbal. Estas dos entidades forman una unidad inseparable en el espacio y el tiempo social, y su integración en los seres humanos ocurre a través de la comunicación y las expresiones verbales. La conservación de estas habilidades se logra mediante la práctica constante de la expresión verbal, ya que las personas se mantienen unidas en diversos niveles de organización, como la familia, la sociedad, la humanidad y el universo.

4. Principio de destrucción

El principio de destrucción se refiere a la transformación de la materia en energía. El temor de expresión verbal en público puede ser superado al fortalecer los valores universales. En este sentido, la sabiduría universal desempeña un papel fundamental en la eliminación del temor de hablar en público. Al potenciar la energía positiva, la sabiduría universal contribuye a superar el temor de expresarse en público.

5. Ley de la dependencia

La dependencia entre la energía y la materia se aplica a la relación inseparable entre la sabiduría universal y la expresión verbal. La expresión verbal está intrínsecamente vinculada a los valores individuales, sociales y universales de los niños, y esto se refleja en su entorno familiar, social y universal. Por lo tanto, la sabiduría universal y el desarrollo de la expresión verbal son interdependientes, y fomentar uno contribuye al fortalecimiento del otro.

6. Ley de la Interacción:

La ley de la interacción se refiere a la transformación secuencial de la energía y la materia y su interdependencia. En el contexto de la sabiduría universal y la expresión verbal infantil, estas dos entidades interactúan de manera inquebrantable. La expresión verbal de un niño, como reflejo de la



sabiduría universal, facilita una conexión significativa con su entorno. Integrar la sabiduría universal en la resolución de problemas relacionados con la expresión verbal abre la puerta a mejoras notables, generando resultados positivos y sentando bases sólidas para el desarrollo personal y social de los niños.

7. Ley de la integración

La transformación de la energía en materia dentro del sistema se relaciona con la sabiduría universal integrada en la expresión verbal. La falta de sabiduría universal puede generar problemas en la relación e interacción con el entorno familiar y social. Por lo tanto, la sabiduría universal contribuye a una convivencia armoniosa y se integra en el papel social del niño a través de la expresión verbal.

8. Ley de la Desintegración:

La transformación de la materia en energía dentro del sistema se relaciona con el proceso de desintegración. Los niños se alejan de la sabiduría universal cuando no cultivan su expresión verbal, lo que a su vez provoca la desintegración del temor de expresarse en público en los niños. La falta de interacción social conduce a la desintegración de la sabiduría universal y, en última instancia, del propio ser humano.

9. Ley de la Temporalidad:

La transformación de la materia en energía liberada fuera del sistema se relaciona con la temporalidad. La expresión verbal de los niños se vuelve temporal cuando se separa de la sabiduría universal, lo que impide el cultivo de valores individuales, sociales y universales. Superar el temor de expresión verbal en público mediante la adquisición de sabiduría universal transforma a los niños con dificultades en esta área en individuos llenos de energía.

10. Ley de la Intemporalidad:

La transformación de la energía liberada en materia fuera del sistema se relaciona con la intemporalidad. La sabiduría universal y la expresión verbal del niño forman una unidad inseparable en todo espacio y tiempo social. La sabiduría universal se mantiene vigente a lo largo del tiempo a través de su interacción con las distintas expresiones verbales, lo que facilita la comunicación y el desarrollo evolutivo. La expresión verbal en la sociedad se conserva de esta manera.



II. CONCLUSIONES

1. La esencia universal, simbolizada por la sabiduría que une toda materia y energía, emerge como la respuesta al temor de expresión verbal en público durante la niñez. Al abordar factores biológicos, sociales y psicológicos, promovemos la creación de un entorno en el cual la sabiduría universal guía a los niños, permitiéndoles superar el miedo a expresarse auténticamente. Este vínculo inseparable destaca la sabiduría universal como el camino para liberar el potencial humano en la comunicación, trazando un camino hacia el desarrollo pleno desde los primeros años de vida.



2. Esta conexión inseparable entre la sabiduría universal y la resolución de problemas individuales y sociales ofrece una solución clara y convincente para cultivar el desarrollo completo de las habilidades comunicativas desde una edad temprana.

3. La interacción entre la sabiduría universal y la expresión verbal infantil, guiada por la Ley de la Interacción, revela una conexión inquebrantable. La expresión del niño, como reflejo de la sabiduría universal, facilita una conexión significativa con su entorno. Integrar la sabiduría universal en la solución de problemas relacionados con la expresión verbal abre la puerta a mejoras notables, generando resultados positivos y cimentando bases sólidas para el desarrollo personal y social de los niños.





Un artículo de:

Rocío Gonzales Turriate

Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

rociogonzales.08@unsch.edu.pe

FORTALECIENDO LOS VALORES UNIVERSALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA A TRAVÉS DE LA SABIDURÍA UNIVERSAL

Este artículo de investigación tiene como objetivo analizar la relevante temática de "La Sabiduría Universal como Solución a la Ausencia de Valores Universales en Estudiantes de Educación Primaria". Se emplea como herramienta analítica el método Princonser, fundamentado en la esencia universal, tres principios y seis leyes universales. Estos principios ilustran la interacción entre la sabiduría universal, la naturaleza humana y la educación, enfocándose en cómo la implementación de esta sabiduría puede resolver la falta de valores en los estudiantes. Asimismo, se resalta que la sabiduría universal se manifiesta y perdura en la sociedad cuando los estudiantes logran desarrollar y preservar sus valores universales. Estos valores se integran en las acciones y se reflejan en la conducta de las personas. En resumen, la aplicación constante de la sabiduría universal promueve una mejora significativa en la convivencia social.

Palabras clave: Sabiduría universal, valores, ausencia, estudiantes, principios universales, leyes universales, educación.

I. ARGUMENTACIÓN

1. Esencia Universal:

Todos los elementos del universo consisten en unidades de materia y energía, lo que implica que la sabiduría universal y la educación humana están intrínsecamente relacionadas en todo momento y espacio. La ausencia de valores universales tiene un impacto negativo en la convivencia a nivel global, social y familiar. Los valores se pueden clasificar en universales, sociales e individuales, y su ausencia en los estudiantes contribuye a problemas tanto a nivel social como personal. La falta de valores universales en las aulas también afecta emocionalmente a los estudiantes. La aspiración de vivir en paz y armonía, así como la resolución de los problemas globales, depende en última instancia de la sabiduría universal.



2. Principio de Inseparabilidad

La sabiduría universal está inextricablemente ligada a los valores universales, sociales e individuales. La falta de valores universales conduce a problemas humanos, sociales e individuales sin solución aparente, lo que demuestra la inseparabilidad entre los valores y la sabiduría universal. La sabiduría universal depende de la existencia de valores universales, y, por lo tanto, la solución a la pérdida de valores depende de la aplicación de la sabiduría universal. Para abordar este problema, los estudiantes deben integrar sus ideales con la sabiduría universal.

3. Principio de conservación.

La sabiduría universal se incorpora en la formación de estudiantes de primaria a través de la educación en valores. La sabiduría y los valores universales forman una unidad indivisible en todo momento y lugar. La sabiduría universal se mantiene a través de su integración en la educación. Permanece en la sociedad cuando los estudiantes logran desarrollar sus valores universales y, a su vez, se conserva dentro del estudiante cuando estos valores se arraigan en su interior. Los valores universales se manifiestan a través de las acciones de las personas y se reflejan en su conducta. La aplicación constante de la sabiduría universal fomenta una mejora significativa en la convivencia social.

4. Principio de Destrucción

La ausencia de valores en los estudiantes puede desencadenar la destrucción de la armonía en el entorno escolar. La carencia de valores universales puede socavar los procesos de aprendizaje, tanto a nivel social como individual. La falta de valores universales puede alterar el comportamiento de las personas y afectar negativamente su entorno. En una sociedad que carece de valores universales, los estudiantes se ven afectados y pueden destruirse a sí mismos al no buscar la sabiduría universal. Aquellos que no buscan solucionar su falta de valores tampoco tienden a aplicar la sabiduría universal, lo que los lleva a su autodestrucción..

5. Ley de la Dependencia

La sabiduría universal y la falta de valores universales forman una unidad inseparable y están interrelacionadas en todo momento y espacio. La ausencia de valores universales, sociales e individuales y la sabiduría universal están vinculados en la búsqueda de soluciones a estos problemas. La carencia de valores en los estudiantes, en el contexto de la sociedad, está relacionada con la incorporación de la sabiduría universal en su plan de formación. Las malas conductas personales pueden ser resultado de la falta de valores universales. La sabiduría universal es esencial para superar los obstáculos y mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes.

6. Ley de la interacción:

La sabiduría universal interactúa con los valores universales porque forman una unidad inseparable. La sabiduría universal dentro de la educación interactúa con el estudiante en proceso de formación. La implementación de la sabiduría universal en la resolución de la falta de valores en los estudiantes fomenta una interacción efectiva entre ambas, lo que puede llevar a resultados exitosos. Las interacciones entre estudiantes pueden ser tanto positivas como negativas, dependiendo de cómo se aplique la sabiduría universal en su resolución de problemas.

7. Ley de la integración

La energía se integra en el sistema y se convierte en materia. De manera similar, la sabiduría universal está integrada en el comportamiento humano. La sabiduría universal se integra en el sistema educativo, transformándose en técnicas de enseñanza y aprendizaje. Esta transformación de la energía de la sabiduría universal influye en la necesidad de implementar estrategias en el sistema educativo para mejorar las habilidades socioemocionales de los estudiantes. La práctica de valores universales es fundamental para fomentar la convivencia en espacios de interacción humana, especialmente en el entorno escolar.

8. Ley de la desintegración

Los seres humanos se desintegran de la sabiduría universal cuando no practican los valores universales. Los problemas humanos, sociales e individuales se vuelven cotidianos y sin solución aparente, lo que demuestra la inseparabilidad de la sabiduría universal. Dentro del ámbito educativo, la falta de valores universales puede llevar a la deserción escolar y a la desconexión del sistema educativo. Los estudiantes que carecen de valores universales pueden alejarse de la sabiduría universal, lo que se manifiesta en su dificultad para resolver problemas.

9. Ley de la temporalidad

Los problemas humanos son temporales y pueden superarse con la aplicación de la sabiduría universal. La carencia de valores universales en los estudiantes puede causar problemas de relaciones interpersonales y sociales, pero estos problemas pueden superarse temporalmente cuando se aplican técnicas y se adquiere sabiduría universal. La temporalidad destaca que la práctica continua de los valores requiere una adaptación constante, ya que las soluciones exitosas deben ser flexibles y capaces de evolucionar para abordar las cambiantes dinámicas del aprendizaje.

10. Ley de la intemporalidad

La sabiduría y los valores universales forman una unidad inseparable en todo momento y espacio. La promoción de técnicas de aplicación de valores universales, sociales e individuales persiste a lo largo del tiempo. La creación de técnicas educativas innovadoras contribuye a la formación de valores. La intemporalidad de esta energía liberada subraya que su influencia se extiende más allá del presente.

II. CONCLUSIONES

1. Todos los elementos del universo consisten en unidades de materia y energía, por lo tanto, la sabiduría universal y la educación del ser humano forman una unidad inseparable en todo espacio y tiempo.
2. La ausencia de valores universales perjudica la convivencia a nivel global, social y familiar.
3. La sabiduría universal está inextricablemente ligada a los valores universales, sociales e individuales, y la falta de valores universales conduce a problemas humanos, sociales e individuales sin solución aparente, lo que demuestra la inseparabilidad entre los valores y la sabiduría universal.
4. Los estudiantes con carencia de valores universales pueden experimentar dificultades para relacionarse con la sociedad, y para resolver este problema, es fundamental que sus ideales estén inseparablemente ligados a la sabiduría universal.





Un artículo de:

Yenisel Leydi Sanchez Rojas

Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

yenisel.sanchez.08@unsch.edu.pe

LA SABIDURÍA UNIVERSAL: UNA SOLUCIÓN PARA PROMOVER LA SOCIALIZACIÓN ENTRE DOCENTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESCOLARES

Este artículo de investigación tiene como objetivo abordar el problema de la falta de socialización entre docentes en una institución educativa escolar. Se utiliza el método Princonser, basado en la exploración de la esencia universal, tres principios y seis leyes universales, como herramienta de análisis.

La falta de interacción y colaboración entre los profesionales de la educación puede tener un impacto negativo en el ambiente laboral y, por ende, en la calidad de la enseñanza. La propuesta de utilizar la "Sabiduría Universal" como solución implica explorar conceptos y prácticas que trascienden las barreras individuales y culturales, fomentando una comprensión más profunda y una conexión significativa entre los docentes.

Se enfatiza que la integración activa de la sabiduría universal puede resolver los problemas de falta de socialización. Esta relación activa y aplicada en el entorno educativo propicia una transformación en la educación, promoviendo un clima laboral favorable. Además, la sabiduría universal, siendo intemporal, ofrece un ambiente más tranquilo y contribuye a la satisfacción laboral de los docentes.

Palabras clave: Sabiduría universal, socialización, docentes, principios universales, leyes universales, educación.

I. ARGUMENTACIÓN

1. Esencia Universal:

La sabiduría universal y los problemas humanos forman una unidad inseparable; estos problemas se dividen en globales, sociales, familiares y personales. La falta de socialización en los docentes constituye un problema social dentro de la educación, cuya solución requiere de la sabiduría universal. La sabiduría universal es un mecanismo que permite resolver los problemas humanos porque emplea la esencia universal. El ser humano, tanto a nivel social como personal, necesita de la sabiduría universal para su conservación y evolución constante, ya que esta ordena e integra los niveles de organización: global, social y personal, que a su vez determinan la armonía en la convivencia global, social y personal.

2. Principio de inseparabilidad

Así como la energía y la materia son inseparables en todos los entes, la sabiduría universal y los problemas humanos también lo son. La sabiduría universal está intrínsecamente ligada a la conservación de la humanidad, abarcando la conservación de la sociedad, la familia y el individuo. Además, la sabiduría universal influye en los niveles global, social y personal, y su ausencia es inseparable de estos niveles de organización. La socialización de los docentes es un valor educativo inseparable de la sabiduría universal, y la falta de socialización refleja la carencia de esta última.

3. Principio de conservación

La sabiduría universal se conserva como un instrumento para la solución de problemas y ha sido clave en la conservación de la humanidad a lo largo de su historia. Gracias a la sabiduría universal, la humanidad ha podido resolver sus problemas globales, sociales y personales. La falta de socialización en los docentes es un problema social que requiere de la sabiduría universal para su resolución. Los docentes, al poseer sabiduría universal, tienen la capacidad de resolver sus problemas, incluida la falta de socialización. Esta carencia refleja la desconexión de la identidad social y universal, que a su vez indica el grado de integración del docente en el universo, la naturaleza, la sociedad y la familia.

4. Principio de destrucción

Los problemas humanos, cuando carecen de sabiduría universal, pueden desembocar en la destrucción de la humanidad, lo que implica la destrucción de la sociedad, la familia y el individuo. Estos problemas se dividen en globales, familiares y personales, y todos reflejan la ausencia de la sabiduría universal. Esta ausencia se manifiesta específicamente en la falta de socialización en los docentes, lo que resulta en una falta de comunicación y un clima institucional destructivo. Una institución con un ambiente laboral negativo genera malestar, conflictos y nuevos problemas.

5. Ley de la dependencia

La sabiduría universal y los problemas humanos son interdependientes, lo que indica la interconexión de los niveles de organización. Estos niveles están interrelacionados de manera ascendente: la persona depende de la sociedad, la sociedad depende de la humanidad y la humanidad depende del universo. Del mismo modo, los problemas humanos son interdependientes en forma ascendente: los problemas personales dependen de la solución de los problemas sociales, y la solución de los problemas sociales depende de la solución de los problemas globales, que, a su vez, depende de la sabiduría universal.



6. Ley de la interacción.

La sabiduría universal y los problemas humanos interactúan; la falta de socialización refleja la carencia de interacción entre la sabiduría universal y los problemas humanos. La socialización de los docentes representa la interacción de la sabiduría universal con los problemas sociales. La solución de los problemas humanos requiere de la sabiduría universal, y la falta de socialización en los docentes exige que sean ellos mismos quienes, al manejar la sabiduría universal, resuelvan los problemas globales, sociales, familiares y personales. Dado que estos problemas están interconectados, la solución comienza por abordar los problemas globales, y de ahí depende la solución de todos los problemas humanos, ya sean sociales, familiares o personales.

7. Ley de la integración

La sabiduría universal se integra en la mente humana, transformándola. Los seres humanos con sabiduría universal tienen la plena capacidad de resolver problemas, para lo cual necesitan comprender las causas, los fundamentos, las leyes y los principios universales. Estos últimos se basan en la esencia universal, que es la madre de todos los eventos en el universo, la naturaleza, la sociedad y la persona. La falta de socialización en los docentes refleja una desconexión con la esencia universal, y al restablecer esta conexión, se puede alcanzar la sabiduría universal.

8. Ley de la desintegración.

Todos los problemas humanos, al igual que los problemas globales, sociales y personales, tienden a desintegrarse. La falta de socialización de los docentes es un problema social que también se desintegra, y esta desintegración se manifiesta en forma de un clima laboral adverso en la institución. Las organizaciones, como las instituciones, experimentan desintegración cuando carecen de una energía superior que las integre. La sabiduría universal es una fuerza superior que tiene la capacidad de integrar a los seres humanos desde lo universal hasta lo específico. Esta sabiduría representa la solución a todos los problemas de desintegración.

9. Ley de la temporalidad.

Todos los sistemas son temporales debido a su desintegración. La desintegración de una institución genera el surgimiento de otra en su lugar. Los problemas globales generan nuevas soluciones para la humanidad, que luego se aplican en los niveles inferiores de organización, como la sociedad e instituciones. La solución a los problemas de una institución sirve de modelo para otras instituciones.

10. Ley de la intemporalidad.

Todos los sistemas liberan energía que se integra en otro sistema debido al principio de inseparabilidad. La sabiduría universal es la solución a los problemas humanos, y esta solución puede servir de modelo para las futuras generaciones. Al abordar la falta de socialización en los docentes, se crea un ambiente laboral más favorable que puede aplicarse en otras instituciones. En última instancia, al interactuar con el mundo, se encontrarán nuevos problemas que requerirán soluciones basadas en la sabiduría universal.

II. CONCLUSIONES

1. La solución de los problemas en los docentes se encuentra en la unión de la falta de socialización de los docentes (materia) y su sabiduría universal (energía).
2. La sabiduría universal desempeña un papel fundamental al proporcionar la plena capacidad para resolver problemas, incluida la falta de socialización en los docentes en la institución educativa escolar, que es un problema social.
3. La inseparabilidad entre la materia (falta de socialización en los docentes) y la energía (sabiduría universal) genera soluciones para problemas globales, sociales, familiares y la conservación de la humanidad. Por lo tanto, la socialización de los docentes está indisolublemente ligada a la sabiduría universal.
4. La interacción entre la sabiduría universal y los problemas humanos es esencial para obtener soluciones a los problemas globales, sociales, familiares y personales. Como resultado de esta interacción, se logra la solución a los problemas educativos y se promueve una mejor socialización entre los docentes.





Un artículo de:

Yelna Betz Herems Romero Centeno

Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

yelna.romero.08@unsch.edu.pe

Yelnarc5@gmail.com

MEJORANDO LA CONCENTRACIÓN ESCOLAR A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA SABIDURÍA UNIVERSAL

Este artículo de investigación tiene como objetivo principal analizar la implementación de la sabiduría universal como solución a la falta de concentración en los escolares. Se empleó el método Princonser, basado en la exploración de la esencia universal, tres principios y seis leyes universales como herramientas de análisis.

Los principios abordan la interrelación entre la sabiduría universal, la naturaleza humana y la educación, destacando su capacidad para abordar los problemas de concentración en los estudiantes. La sabiduría universal se presenta como una fuerza vital para el desarrollo educativo y la conservación del ser humano. Los principios resaltan la inseparabilidad entre la sabiduría universal y la preservación del ser humano, señalando que los problemas cotidianos y la falta de soluciones están intrínsecamente vinculados a esta sabiduría. Su implementación en la educación se enfoca en resolver las dificultades de concentración de los estudiantes.

Se subraya la dependencia de la sabiduría universal en la resolución de problemas y su relación directa con los objetivos del estudiante. Además, se destaca la importancia de buscar la sabiduría universal para evitar la autodestrucción y promover el aprendizaje efectivo, así como prevenir el deterioro humano. La integración activa de la sabiduría universal en la resolución de problemas de concentración conduce al desarrollo óptimo del estudiante y promueve un aprendizaje exitoso y duradero en el entorno educativo.

Palabras clave: Sabiduría universal, concentración, estudiantes, principios universales, leyes universales, educación.

I. ARGUMENTACIÓN

1. Esencia Universal:

La energía y la materia, al ser dependientes, interactúan inseparablemente. Esta interacción se manifiesta en la sabiduría universal, que se fusiona de manera inherente con la conservación del ser humano en todo tiempo y espacio. Esta misma sabiduría se involucra en la resolución de los problemas humanos, sociales e individuales. Al implementarla en la educación, esta interactúa directamente con el estudiante que enfrenta problemas de concentración en su aprendizaje, generando una interacción efectiva que conduce a un aprendizaje exitoso.

2. Principio de inseparabilidad

En todos los entes, la energía y la materia son inseparables. De manera específica, la sabiduría universal se entrelaza con la conservación del ser humano, ya que los problemas humanos, sociales e individuales, presentes a diario sin solución aparente, están intrínsecamente vinculados a esta sabiduría. Además, la implementación de la sabiduría universal en la educación se conecta directamente con la resolución de los problemas de concentración en los escolares. Es evidente que un estudiante con dificultades de concentración no logra alcanzar sus metas e ideales, por lo que la solución reside en la unión de sus objetivos con la sabiduría universal.

3. Principio de conservación.

Todas las formas de energía se conservan al integrarse a la materia. La sabiduría universal y la conservación del ser humano forman una unidad inseparable en todo espacio y tiempo. Esta unión se refleja en la conservación de la sabiduría universal al integrarse en la resolución de problemas humanos, sociales e individuales. Además, esta sabiduría se conserva en el ámbito educativo cuando el estudiante logra desarrollar una concentración óptima durante su aprendizaje, representando la preservación de la sabiduría universal dentro del escolar, cuando este logra tener claros sus objetivos e ideales.

4. Principio de Destrucción

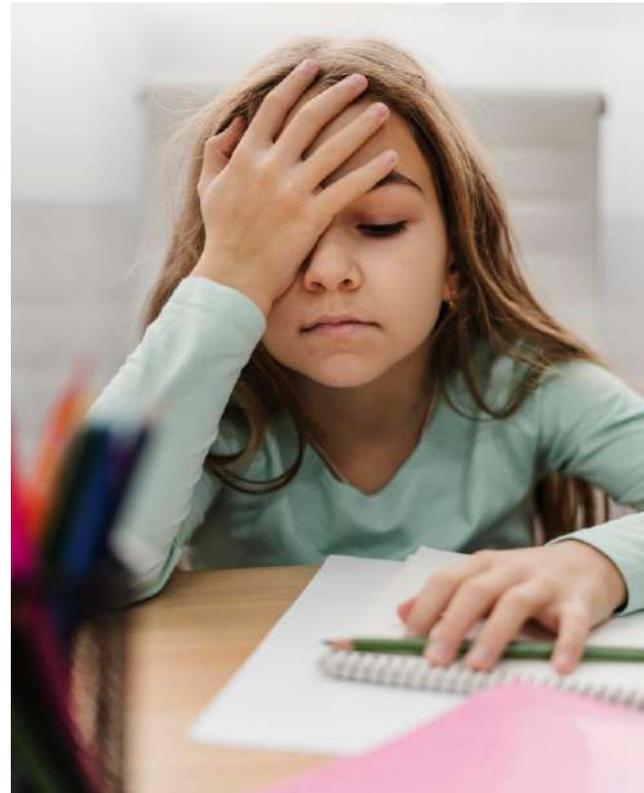
Todas las formas de materia se destruyen. El ser humano se ve afectado por la falta de sabiduría universal en todo espacio y tiempo, lo que incide en su deterioro. Los problemas humanos, sociales e individuales contribuyen a la decadencia de la humanidad. Esta destrucción refleja la carencia de ideales universales, como la sabiduría universal, para la realización. La ausencia de estos ideales genera desinterés en el aprendizaje, lo cual conlleva a una falta de concentración. Dentro del ámbito educativo, el escolar con falta de concentración en su aprendizaje se autodestruye al no buscar la sabiduría universal. En consecuencia, aquel estudiante que no busca resolver sus problemas de concentración tampoco busca aplicar la sabiduría universal, lo que resulta en su propia decadencia.

5. Ley de la Dependencia

La energía y la materia son interdependientes en sus respectivos niveles. La sabiduría universal y la conservación del ser humano se presentan como una unidad inseparable y dependiente en todo espacio y tiempo. Esta dependencia se refleja en la interrelación entre los problemas humanos, sociales e individuales y la sabiduría universal, ambos entrelazados para resolver dichas problemáticas. Además, la resolución de los problemas de concentración en el ámbito educativo está intrínsecamente ligada a la implementación de la sabiduría universal en el plan de formación del escolar. La sabiduría universal se vuelve crucial para solucionar los problemas de concentración del estudiante, dado que busca la claridad en sus objetivos e ideales.

6. Ley de la interacción:

La energía y la materia, al ser interdependientes, entran en interacción. La sabiduría universal interactúa con la conservación del ser humano, pues conforman una unidad inseparable en todo espacio y tiempo. Esta interacción se refleja en la conexión entre la sabiduría universal y los problemas humanos, sociales e individuales, permitiendo su resolución. Además, la implementación de la sabiduría universal en el ámbito educativo interactúa directamente con el escolar que enfrenta problemas de concentración en su aprendizaje. Si logramos implementar la sabiduría universal en la resolución de los problemas de concentración de los escolares, esta interacción adecuada propiciará resultados óptimos en el aprendizaje del escolar.



7. Ley de la integración

La energía se integra al sistema, transformándose en materia, un principio que refleja una realidad universal. En este sentido, la sabiduría universal se encuentra intrínsecamente integrada en la conservación del ser humano en todo tiempo y espacio. La carencia de esta sabiduría genera problemas a niveles humanos, sociales e individuales. En el ámbito educativo, la influencia de la sabiduría universal se integra como solución a los problemas de concentración que enfrentan los estudiantes. La sabiduría universal busca, de manera activa, integrarse en la resolución de los problemas de concentración, permitiendo así el desarrollo óptimo de la concentración del estudiante.

8. Ley de la desintegración

Todos los sistemas, en su naturaleza, experimentan desintegración. El ser humano se desintegra de la sabiduría universal cuando esta no busca su preservación dentro de la esencia humana. Los problemas inherentes a lo humano, social e individual, al carecer de solución, están intrínsecamente relacionados e inseparables de la sabiduría universal. En el ámbito educativo, el escolar con problemas de concentración se desintegra de esta sabiduría al no buscar activamente la solución para este problema específico. Por ende, el estudiante que enfrenta problemas de concentración se desvincula de la sabiduría universal al no contribuir a la resolución de esta dificultad que impacta significativamente en su proceso de aprendizaje.

9. Ley de la temporalidad

Todos los sistemas, al ser sujetos a desintegración, son inherentemente temporales. La conservación del ser humano se torna temporal cuando se desvincula de la sabiduría universal en cualquier espacio y tiempo. De manera similar, los problemas humanos, sociales e individuales se vuelven temporales al aplicar la sabiduría universal para su resolución. En el contexto educativo, la transición a temporalidad del estudiante con problemas de concentración ocurre al implementar la sabiduría universal como solución. La falta de objetivos e ideales claros en el escolar, generadores de problemas de concentración, también provoca esta transición a temporalidad, la cual se revierte al aplicar teorías educativas y lograr la sabiduría universal.

10. Ley de la intemporalidad

Todos los sistemas liberan energía que se integra a otro sistema, siguiendo el principio de inseparabilidad. La sabiduría universal y la conservación del ser humano se presentan como una unidad inseparable en todo espacio y tiempo. Esta unión persistente genera la creación de innovaciones en teorías educativas para resolver problemas humanos, sociales e individuales, trascendiendo en el tiempo. Estas innovaciones, al abordar la falta de concentración del escolar a través de la sabiduría universal, tienen un impacto duradero en la educación al guiar al estudiante hacia un mejor aprendizaje. Sin embargo, si el estudiante con problemas de concentración influye negativamente en sus compañeros, seguirá generando obstáculos en el desarrollo de sus aprendizajes.

II. CONCLUSIONES

1. La interconexión entre la sabiduría universal y el ser humano es crucial, manifestándose en la resolución de problemas humanos y sociales. Esta interacción es evidente en la aplicación de la sabiduría universal para superar problemas de concentración en el escolar, facilitando un aprendizaje exitoso.

2. La integración de la sabiduría universal en la vida humana y en la educación es esencial para conservar y resolver problemas. La falta de esta integración conlleva a la decadencia y la temporalidad de las soluciones, afectando el desarrollo educativo y humano.

3. La continua aplicación de la sabiduría universal no solo resuelve problemas inmediatos, sino que establece bases duraderas para soluciones innovadoras en la educación y la superación de desafíos humanos, sociales e individuales.





Un artículo de:

Abigail Pinto Arroyo

Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

abi_h1111@hotmail.com

ORCID: [0009-0007-4790-8437](https://orcid.org/0009-0007-4790-8437)

LA APLICACIÓN DE LA SABIDURÍA UNIVERSAL **EN LA SOLUCIÓN DE LA DISCIPLINA ESCOLAR**

El presente artículo de investigación tiene como objetivo abordar los problemas de disciplina escolar mediante la aplicación del método Princonser, utilizando su herramienta de análisis: la esencia universal, los tres principios y las seis leyes universales. En este contexto, la sabiduría universal se define como la comprensión e integración del ser humano con el universo, la naturaleza, la sociedad y la familia a través de valores, principios y leyes universales.

La falta de disciplina escolar se presenta como un problema tanto social como personal, y su resolución se encuentra ligada a la sabiduría universal. Por otro lado, la disciplina escolar desempeña un papel crucial en la conservación de la estructura social y personal, contribuyendo a la solución de problemas en estos niveles. La resolución de problemas sociales, a su vez, contribuye al equilibrio global.

La sabiduría universal tiene la capacidad de destruir prejuicios y malentendidos que pueden obstaculizar la solución de problemas humanos. La falta de disciplina escolar, si no se aborda adecuadamente, puede llevar a la destrucción del orden social y personal.

Es importante destacar que la sabiduría universal depende de la correcta comprensión y aplicación de sus principios para resolver problemas humanos. Asimismo, la disciplina escolar se encuentra vinculada a la estructura y normas de la sociedad, reflejando sus valores y reglas. Una metodología basada en la sabiduría universal interactúa con los problemas a resolver y se adapta a sus necesidades. En este sentido, la disciplina escolar ejemplifica cómo la integración de normas y comportamientos puede contribuir a la solución de problemas sociales y personales.

A pesar de que la disciplina escolar se considera un problema temporal, su abordaje eficaz se logra a través de enfoques basados en la sabiduría universal, que posee una naturaleza intemporal.

Palabras claves: Sabiduría universal, los problemas de disciplina escolar, Estudiante, Sociedad, escuela.

I. ARGUMENTACIÓN

1. Esencia Universal:

En el universo, todos los entes son combinaciones de materia y energía. La sabiduría universal y los problemas humanos se fusionan en una unidad indisociable. Estos problemas se dividen en dos categorías: sociales y personales, y la carencia de disciplina escolar se manifiesta como un desafío tanto a nivel social como personal. Su resolución depende intrínsecamente de la aplicación de la sabiduría universal.

2. Principio de inseparabilidad

En todos los entes, la energía y la materia coexisten inseparablemente. De manera similar, la sabiduría universal y los problemas humanos están intrínsecamente unidos, ya que comprender uno implica comprender el otro. Los problemas sociales y personales no pueden aislarse de los problemas globales, dado que todos están interconectados. En este sentido, la disciplina escolar refleja esta inseparabilidad entre los problemas sociales y personales, y su resolución está vinculada a la solución de los problemas globales.

3. Principio de conservación

Todas las formas de energía se preservan al integrarse con la materia. La sabiduría universal perdura a lo largo del tiempo y puede aplicarse a los problemas humanos en todas las épocas. Estos problemas, ya sean sociales o personales, requieren la conservación de valores y principios universales para su solución efectiva. En este contexto, la disciplina escolar juega un papel importante al mantener la integridad de la estructura social y personal, contribuyendo a la resolución de problemas. Asimismo, la solución de los problemas sociales contribuye a mantener el equilibrio global. En resumen, la metodología basada en la sabiduría universal mantiene su relevancia a lo largo del tiempo y en diversos contextos.

4. Principio de destrucción

Todas las formas de materia experimentan procesos de desintegración. La sabiduría universal tiene el potencial de dismantelar prejuicios y malentendidos que obstaculizan la resolución de problemas humanos, ya que, a veces, esto implica la necesidad de eliminar estructuras y enfoques obsoletos. Sin embargo, la falta de disciplina escolar puede llevar a la destrucción del orden social y personal. Por otro lado, la solución de los problemas sociales puede requerir la eliminación de sistemas injustos. En última instancia, la metodología basada en la sabiduría universal puede implicar la eliminación de métodos que ya no son efectivos o pertinentes.

5. Ley de la dependencia

La energía y la materia están interconectadas en sus respectivos niveles. De manera similar, la sabiduría universal depende de una comprensión y aplicación adecuadas de sus principios para resolver problemas humanos. Los problemas humanos, por su parte, dependen de una variedad de factores, incluido el entorno social y global. En este contexto, la disciplina escolar se encuentra ligada a la estructura y normas de la sociedad. Además, la solución de los problemas sociales depende de la solución de los problemas globales. En resumen, la efectividad de una metodología basada en la sabiduría universal radica en su correcta implementación.



6. Ley de la interacción.

La energía y la materia, al estar interconectadas, interactúan entre sí. La sabiduría universal depende de la comprensión y aplicación adecuadas de sus principios para resolver problemas humanos. Asimismo, los problemas humanos dependen de diversos factores, incluido el entorno social y global. En relación con esto, la disciplina escolar se ve influida por la estructura y las normas de la sociedad. Por consiguiente, la solución de los problemas sociales está directamente relacionada con la solución de los problemas globales. En resumen, la efectividad de una metodología basada en la sabiduría universal se basa en su correcta implementación.

7. Ley de la integración

La energía se integra en el sistema, transformándose en materia. La sabiduría universal facilita la integración de diversas perspectivas y enfoques para abordar los problemas humanos. Del mismo modo, los problemas humanos, ya sean globales, sociales o personales, requieren una integración de soluciones para su resolución efectiva. En este sentido, la disciplina escolar ejemplifica cómo la integración de normas y comportamientos puede contribuir a resolver problemas sociales y personales. Por lo tanto, la solución de los problemas sociales implica la integración de soluciones a nivel global. En resumen, la metodología basada en la sabiduría universal promueve la integración de diversas estrategias y enfoques para la resolución de problemas.

8. Ley de la desintegración.

Todos los sistemas experimentan procesos de desintegración. La sabiduría universal puede ayudar a comprender el proceso de desintegración que ocurre cuando los problemas humanos no se abordan adecuadamente. Del mismo modo, los problemas humanos pueden llevar a la desintegración de las estructuras sociales y personales si no se gestionan correctamente. En este sentido, la falta de disciplina escolar puede considerarse una forma de desintegración social y personal. Por lo tanto, los problemas sociales pueden conducir a la desintegración del equilibrio global si no se resuelven de manera adecuada. En resumen, la metodología basada en la sabiduría universal puede prevenir la desintegración social al proporcionar soluciones efectivas a los problemas.

9. Ley de la temporalidad.

Todos los sistemas son temporales debido a su tendencia a la desintegración. La sabiduría universal, aunque atemporal en su esencia, se aplica en el contexto de la temporalidad de los problemas humanos. Por otro lado, los problemas humanos existen dentro de la temporalidad y requieren soluciones que tengan en cuenta este aspecto. En este sentido, la disciplina escolar, como un problema social y personal, existe en un marco temporal y su resolución requiere un enfoque que considere esta temporalidad. Por lo tanto, la solución de los problemas sociales debe tener en cuenta su naturaleza temporal y su relación con los problemas globales. La metodología basada en la sabiduría universal puede adaptarse a la temporalidad de los problemas y proporcionar soluciones efectivas.

10. Ley de la intemporalidad.

Todos los sistemas liberan energía que se integra en otro sistema debido al principio de inseparabilidad. La sabiduría universal es intemporal y puede aplicarse a los problemas humanos en cualquier época. Además, aunque los problemas humanos existen en un contexto temporal, las soluciones basadas en la sabiduría universal, que es intemporal, pueden ser efectivas. Por otro lado, la disciplina escolar, aunque sea un problema temporal, puede abordarse de manera eficaz con enfoques basados en la sabiduría universal, que es intemporal. En este sentido, la solución de los problemas sociales y globales puede beneficiarse de la intemporalidad de la sabiduría universal. En conclusión, la metodología basada en la sabiduría universal, al ser intemporal, puede proporcionar soluciones duraderas a los problemas.

II. CONCLUSIONES

- 1. La falta de disciplina escolar es un problema social y personal cuya resolución depende de la aplicación de la sabiduría universal.**
- 2. La disciplina escolar refleja la inseparabilidad entre los problemas sociales y personales, y su solución está vinculada a la resolución de los problemas globales.**
- 3. La disciplina escolar interactúa con la sociedad, reflejando sus normas y valores, lo que la convierte en un ejemplo de cómo la integración de normas y comportamientos puede contribuir a resolver problemas sociales y personales.**





Un artículo de:

Víctor Félix Gutiérrez Vivanco
PRINCONSER SCHOOL OF PHILOSOPHY
vgutierrez9944@gmail.com

LA EDUCACIÓN COMO MOTOR DE TRANSFORMACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LA SOCIEDAD

Esta investigación tuvo como objetivo identificar la ley que rige el problema de estudio mediante la aplicación del método Princonser y su correspondiente instrumento de análisis, que incluye el tema de estudio, la esencia universal, tres principios y seis leyes universales. El enfoque de la investigación fue aplicativo y argumentativo, siguiendo el pensamiento deductivo del método Princonser.

A través del uso del instrumento de análisis del método, se logró identificar los elementos de la esencia universal en el tema de estudio, que son la educación (representada como energía) y la sociedad (representada como materia), así como su interacción y proporcionalidad entre ambos elementos.

Los elementos del problema de investigación se resumen en:

1. Educación (energía)
2. Sociedad (materia)

Como resultado, se estableció la siguiente proporcionalidad:

Educación = Sociedad

$E = S$

Esta proporcionalidad demuestra que la educación tiene un impacto significativo en la formación profesional de los estudiantes, y a su vez, los profesionales influyen considerablemente en el desarrollo de la sociedad a través de sus contribuciones creativas. De manera recíproca, la sociedad desempeña un papel crucial al abordar eficazmente las necesidades educativas.

En consecuencia, se formuló la siguiente ley:

"Ley del Desarrollo Sostenible de una Sociedad", que se enuncia como: "Todo desarrollo sostenible de una sociedad está determinado por la interacción simétrica entre la educación y la sociedad".

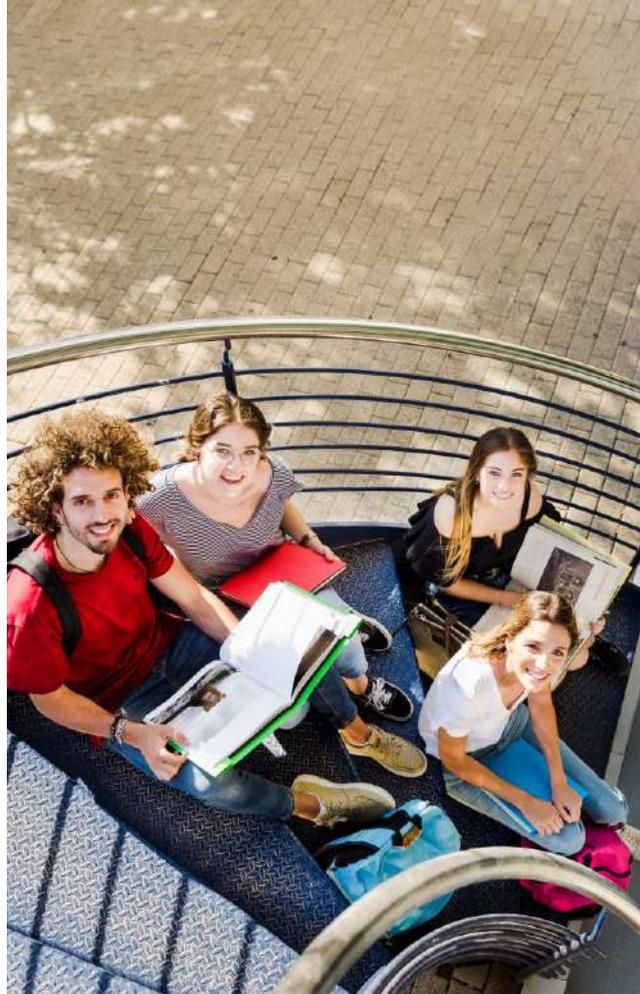
Palabras clave: educación; sociedad; desarrollo sostenible; interacción y proporcionalidad.

I. INTRODUCCIÓN

En un contexto global, estamos siendo testigos de cambios significativos impulsados por la evolución del pensamiento humano, especialmente en campos como la tecnología y las ciencias naturales. Sin embargo, persisten desafíos considerables en el ámbito de las ciencias humanas, como la educación, que es fundamental para la transformación de la sociedad. En la actualidad, muchas sociedades enfrentan crisis en diferentes aspectos, como lo social, político y económico. Para lograr un desarrollo sostenible, es esencial establecer una base de estabilidad en la sociedad, y esto requiere la generación de ideas innovadoras.

La educación se considera un instrumento poderoso para abordar estos desafíos y promover una cultura de paz. Para lograrlo, es fundamental implementar fundamentos filosóficos que respalden la razón y la sabiduría universal en la formación universitaria, como lo señala Gutiérrez (2022, p. 33). Este enfoque busca lograr el desarrollo sostenible de la sociedad a través de la educación.

En este contexto, y con el propósito de contribuir a la solución de los problemas educativos desde la perspectiva del método Princonser, se ha desarrollado este artículo de investigación. En él, se aplica el instrumento de análisis del método Princonser a un problema o tema de investigación específico, siguiendo un enfoque deductivo. A lo largo del artículo, se presentará el desarrollo de los 10 pasos que componen este proceso.



II. ARGUMENTACIÓN

1. Esencia universal

Todos los sistemas en el universo están compuestos por unidades de materia y energía. En el contexto del desarrollo sostenible de una sociedad, la esencia universal radica en la unión entre la educación (energía) y la sociedad (materia). Ambos elementos son esenciales para el desarrollo sostenible de la sociedad.

2. Principio de inseparabilidad

La energía y la materia son inseparables, al igual que la sociedad y la educación. Estos elementos dependen mutuamente y están constantemente en interacción e integración. La proporcionalidad entre energía y materia es fundamental, lo que significa que el desarrollo de la sociedad y la educación se relacionan de manera proporcional.

3. Principio de conservación

Todas las formas de energía se conservan a través de la materia. En el desarrollo de una sociedad, la educación se conserva y se convierte en una fuente de conocimiento para las generaciones futuras.

4. Principio de destrucción

Los sistemas materiales se destruyen liberando energía, lo que conduce a la evolución de nuevas tendencias e ideas sociales. Estas nuevas tendencias y conceptos son esenciales para el desarrollo continuo de la sociedad. La destrucción conlleva a la conservación de nuevas ideas.

5. Ley de la dependencia

La energía y la materia son mutuamente dependientes en el desarrollo sostenible. La sociedad depende de la educación, y la educación depende de los fundamentos filosóficos de la sociedad. Esta interdependencia es crucial para el desarrollo.

6. Ley de la interacción

La energía surge de la desintegración de la materia, y la materia resulta de la integración de la energía. En una sociedad desarrollada, las ideas de educación surgen de la desintegración de la sociedad, y la sociedad sostenible resulta de la interacción simétrica entre la educación y la sociedad. La energía de interacción se refleja en los fundamentos filosóficos de la educación y se materializa en las instituciones educativas.

7. Ley de la integración

Toda forma de energía se materializa al integrarse en la materia. En el desarrollo sostenible de una sociedad, la educación se materializa en la sociedad. Esta ley se refleja en la construcción de una sociedad sostenible a través de la educación.

8. Ley de la desintegración

Los procesos de desintegración dentro del sistema liberan energía que alimenta al sistema. El análisis de una sociedad desarrollada genera nuevas ideas que actualizan los fundamentos filosóficos de la educación. Esta desintegración es esencial para el progreso.

9. Ley de la temporalidad

Los sistemas materiales que liberan energía fuera del sistema llegan a su fin. Una sociedad entra en crisis debido a nuevas tendencias y cambios que la hacen insostenible. Esta inestabilidad marca el final de una sociedad desarrollada.

10. Ley de la intemporalidad

La energía liberada por un sistema en desintegración se integra en otro sistema material. Las nuevas tendencias generadas por el análisis de una sociedad en desintegración conducen a la creación de nuevos fundamentos filosóficos de educación. Estos fundamentos sirven como base para la formación de una nueva sociedad a través de la educación, marcando así la intemporalidad de la energía liberada.

III. CONCLUSIONES

1. Conclusión tomando como base la esencia universal.

El desarrollo sostenible de una sociedad es la unidad de la educación y la sociedad de manera que la sociedad y la educación constituyen la esencia del desarrollo sostenible en ese sentido la sociedad es el tema o problema de investigación. La educación constituye el conjunto de estrategias de enseñanza y aprendizaje sobre una sociedad en desarrollo sostenible.

2. Conclusión tomando como base el principio de inseparabilidad.

Todos los sistemas del universo son unidades de materia y energía

Por lo tanto, la energía y la materia son inseparables. La educación y la sociedad son inseparables. Por consiguiente, se establece la siguiente proporcionalidad entre la educación y la sociedad, según se señala en (canal Fidel Gutiérrez Vivanco, 2023)



3. Conclusión tomando como base la ley de la interacción.

Tomando como base la segunda conclusión relacionado al principio de inseparabilidad y la ley de la interacción se procede a la identificación de la ley que rige el problema o tema de investigación. Y para llegar a la ley del problema se siguió los siguientes tres pasos:

1) Identificación de los elementos esenciales relacionados a la energía y la materia en base a la esencia universal.

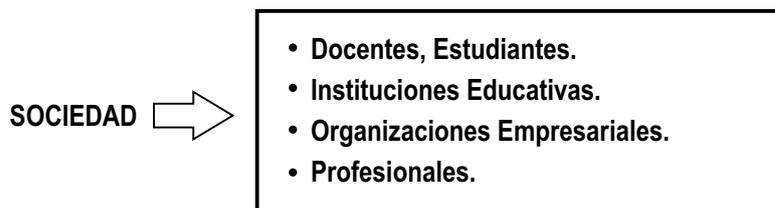
Elementos esenciales relacionados a la educación (energía):

EDUCACIÓN



- Filosofía de la educación.
- Fundamentos teóricos de la educación.
- Valores.
- Materias Disciplinarias.

Elementos esenciales relacionados a la sociedad (materia):



2) Determinar la proporcionalidad de los elementos esenciales en base al principio de inseparabilidad.
Tenemos la siguiente proporcionalidad:

$$E = \frac{P(O_e)}{F_e \cdot V_u \cdot M_d}$$

Donde:

E= Educación

F_e= Filosofía de la Educación

M_d= Materias disciplinares

P= profesionales

V_u= Valores Universales

O_e= Organizaciones empresariales

2) Establecer la mutua transformación de los elementos esenciales conservando la proporcionalidad en base a la ley de interacción.

Primera Interacción de los elementos esenciales

$$E = \frac{P(O_e)}{F_e \cdot V_u \cdot M_d} \Rightarrow E(F_e \cdot V_u \cdot M_d) = P(O_e)$$

Segunda Interacción de los elementos esenciales

$$E = \frac{P(O_e)}{F_e \cdot V_u \cdot M_d} \Rightarrow F_e \cdot V_u \cdot M_d = \frac{P(O_e)}{E}$$

Tercera Interacción de los elementos esenciales

$$E = \frac{P(O_e)}{F_e \cdot V_u \cdot M_d} \Rightarrow F_e = \frac{P(O_e)}{E(V_u \cdot M_d)}$$

Por lo tanto, se postula a la siguiente ley:

Ley del desarrollo sostenible de una sociedad, cuyo enunciado es “todo desarrollo sostenible de una sociedad está determinado por la interacción simétrica de la educación y la sociedad”

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fidel Gutiérrez Vivanco (16 de Julio de 2023). La motivación y los objetivos en escolares [Video]. YouTube. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=VeJKacBhquU>

Gutiérrez, F. (2022). La universidad ante los problemas del mundo. Princonser School of Philosophy S.A.C. Ediciones Princonser. Lima, Peru

Gutiérrez, F. (2012). El método Princonser y la dimensión humana. Fondo editorial IIPCIAL. Lima Perú



¿Qué es el

MÉTODO PRINCONSER?

¿Y PARA QUE SIRVE?

.El método Princonser es un conjunto de técnicas respaldadas por conocimientos científicos, filosóficos y empíricos que te guiarán hacia el descubrimiento de la Sabiduría Universal.

Surge por la necesidad de resolver los problemas globales de la humanidad, principalmente su crisis de conservación.

En el vasto Universo, todos los seres se rigen por el “Principio de Conservación” y la “Esencia Universal”. Esta interdependencia entre la energía y la materia da significado y explicación a todo lo que experimentamos en nuestro entorno.

Nuestra metodología filosófica tiene un objetivo claro:

Cultivar la Sabiduría Universal como una necesidad para integrar y preservar la humanidad en el siglo XXI, formando ciudadanos comprometidos en la resolución de los desafíos sociales y globales de nuestra época. Estamos impulsando a la humanidad hacia un nuevo salto evolutivo.



“Transforma tu Perspectiva y Abraza la Sabiduría Universal con el Método Princonser”

Somos la especie en la Tierra con mayor posibilidad de conservación, paradójicamente también con la misma posibilidad de autodestrucción.

Una salida a este problema es la formación de una ciudadanía global con Sabiduría Universal. Esta tarea implica volver los principios y leyes universales para reconstruir nuestra formación humana. La formación humana universal implica seguir un camino. Este camino es el método PRINCONSER necesario para la formación universal del ciudadano del Siglo XXI.

¿Estás listo para un enfoque revolucionario en la vida y el aprendizaje?

La Metodología Princonser te aporta estos 4 beneficios:

1- Comprender la Esencia del Universo: Descubriendo el orden natural de la vida, simplificándola y equilibrándola.

2- Conocer los Fundamentos de la Salud: Aprendiendo a gestionar la energía, pieza clave para alcanzar el bienestar y gozar de la salud plena.

3- Formación en Valores Humanos y Universales: Fomentamos y formamos auténticos líderes y ciudadanos del siglo XXI.

4- Te ayuda a alcanzar la Sabiduría Universal: Integrándote y conectándote con el TODO, lo que te llevará a alcanzar el éxito en todas las áreas de tu vida.

Si te apasiona la filosofía, la educación y el impacto positivo en la sociedad y deseas ser parte activa de una comunidad comprometida en difundir la Sabiduría Universal y formar ciudadanos del siglo XXI ¡Entonces, te invitamos a unirse a Princonser!

WPF (World Philosophical Forum) y USE (Universal State of Earth) son 2 Instituciones Internacionales que junto con Princonser fomentan y luchan por una Educación Global y por un Cambio Social a mejor, donde la Filosofía juegue el papel importante y necesario para revertir la autodestrucción de la Humanidad.

Puedes encontrar más información sobre ellas en:



www.wpf-unesco.org



www.glob-use.org



Testimonio de la Maestra

MARLENY GUTIÉRREZ FUENTES - Estudiante de la maestría en educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
shaskamar.gutierrez@gmail.com
Diciembre, 2023



“Mi participación en el curso de Bases Antropológicas y Culturales de la Educación con el Método PRINCONSER, ha sido un viaje esclarecedor. A lo largo de este curso, no solo he explorado las conexiones fundamentales entre la educación, la antropología y la cultura, sino que también he reflexionado sobre los principios universales que trascienden los límites académicos.”

La introducción a la Esencia Universal, que postula que todos los entes del universo son unidades de materia y energía, ha añadido una dimensión fascinante a mi comprensión. Esta esencia universal es importante no solo en el ámbito científico, sino también en el educativo, recordándome la interconexión inherente entre todos los elementos del universo y cómo esto se refleja en la diversidad cultural que encuentro en la enseñanza con mis estudiantes.

La sabiduría universal, un tema constante en las lecciones del profesor Fidel, ha permeado cada aspecto del curso. Esta sabiduría trasciende disciplinas, recordándome que el conocimiento y la comprensión deben ir acompañados de una apreciación profunda de la diversidad cultural y las complejidades humanas. Esta perspectiva ha enriquecido no solo mi enfoque académico, sino también mi comprensión más amplia de la vida y la enseñanza.

En el contexto del método PRINCONSER, la aplicación de los principios, leyes y la sabiduría universal han sido lo esencial. Al anticipar desafíos educativos desde una perspectiva más amplia, he experimentado cómo estos principios pueden guiar decisiones informadas y estrategias pedagógicas más efectivas. Esto ha fortalecido mi resolución de no solo ser un educador competente sino también un catalizador del cambio positivo para los estudiantes, y para la sociedad.

Mi compromiso es aplicar estos principios en mi práctica educativa ya que fortalece con cada clase. Planeo incorporar activamente la esencia y la sabiduría universales en mi enfoque pedagógico, reconociendo que la enseñanza efectiva va más allá de la simple transmisión de información.

Este compromiso es mi contribución personal a la creación de un entorno educativo que refleje la interconexión universal y la riqueza de la sabiduría acumulada a lo largo del tiempo.

En el ámbito personal, me comprometo a aplicar estas enseñanzas para mejorar mi propio crecimiento y desarrollo. Buscaré oportunidades para aplicar la sabiduría universal en mis relaciones diarias, fomentando un ambiente de comprensión y respeto mutuo.

En el ámbito familiar, llevaré estos principios a mi hogar, compartiendo la importancia de la interconexión y la apreciación de la diversidad. Buscaré maneras de enriquecer nuestras experiencias diarias con la sabiduría adquirida, fomentando un ambiente de aprendizaje continuo y mutuo.

En el ámbito social, mi compromiso se extiende a mi comunidad y más allá. Buscaré oportunidades para contribuir al bienestar social, aplicando estos principios para abordar desafíos más amplios y promover un cambio positivo.

Reconozco mi papel en la construcción de una sociedad más inclusiva ,sobre todo humana y comprensiva.

A nivel global, mi compromiso es contribuir a la construcción de un mundo donde la educación se convierta en un puente que conecta culturas y promueve el entendimiento mutuo.

Me comprometo a ser un agente de cambio global, aplicando estos principios para abordar los desafíos educativos a nivel mundial y contribuir a la construcción de un futuro más prometedor para las generaciones venideras.

Expreso mi agradecimiento al profesor Fidel por guiarnos en este viaje y proporcionarnos una perspectiva que va más allá de lo convencional. Estoy emocionada por llevar estas lecciones en mi práctica educativa y contribuir al tejido más amplio de la educación con una comprensión más profunda de la universalidad que une a todos los entes del universo.



TESTIMONIO





BIENVENIDA!

UNIVERSIDAD
PRINCONSER



PRINCONSER

SINCE UNIVERSITY 2023

La Universidad Princonser trae para la humanidad tres grandes soluciones a los problemas globales sociales y existenciales:

Solución filosófica, científica y técnica.

Estas soluciones vienen con grandes auges para la humanidad.

La aplicación de la nueva metodología de investigación conducirá al auge del análisis de la realidad, además, es el primer paso para entender el mundo en que vivimos para conducirnos en armonía con el universo.

El siguiente paso inmediato es el auge del descubrimiento de las leyes. En cada tiempo la humanidad muestra un interés por algo vital para su tiempo, así para el siglo XXI es de vital importancia el descubrimiento de las leyes en los campos aun no explorados por la ciencia actual, debido a sus limitaciones metodológicas.

La demanda de los descubrimientos de las leyes está relacionada a la creación de nuevas técnicas para los nuevos campos de desarrollo.

Hasta hoy, el mundo ha seguido el camino del tanteo, específicamente en la ciencia, es el camino de la prueba y error, como algo natural.

En la Universidad Princonser, tenemos la certeza del camino a seguir, porque también avizoramos con certeza los resultados, porque trabajamos con leyes, en vez de teorías. Por ello, la abundancia de leyes nos conducirá inevitablemente al auge de la creación de técnicas. Y la necesidad de ver los resultados de las técnicas nos conducirá al siguiente auge de la creación de instrumentos. Siguiendo el camino de las creaciones, también está previsto la etapa de la integración de las técnicas e instrumentos, con ello iniciaremos la nueva era de la tecnología planetaria, con la cual podemos integrarnos al orden universal. Esa es la misión y visión de la universidad Princonser, que les da la bienvenida a la nueva era del saber universal.

Te ofrecemos, cursos de nivelación profesional y programas de estudio de posgrado.

*¿Quieres formar parte de la
Generación Princonser?*

info@princonser.edu.pe

secretaria@princonser.edu.pe

Telf. (+51) 978 341 919 / (+51) 927 783 114

WhatsApp (+51) 978 341 919

www.princonser.edu.pe



LEE TODOS NUESTROS ARTÍCULOS FILOSÓFICOS

www.meer.com

GRACIAS POR CONFIAR Y PROMOVER
EL “MÉTODO PRINCONSER”





DIRECTORIO

DIRECTORIO DE REVISTA DIGITAL

Fidel Gutiérrez Vivanco
Director General

Fidel Gutiérrez Vivanco
Editor Jefe

Noemi Salobreña Pérez
Editor Responsable

Noemi Salobreña Pérez
Diseño y maquetación

ORGANIZACIONES ALIADAS



¡SÍGUENOS EN REDES SOCIALES!

 Fidel Gutierrez Vivanco

 @escuelaprinconser

 @princonser

 @princonser

 www.princonser.com

Depósito Legal:
202313012



 **CURSOS**
online

SALUD PREVENTIVA

"Alcanza la Salud Universal en 10 sesiones"

SESIÓN 1

LA ESENCIA

universal

Dr. Fidel Guterrez Vivanco

www.princonser.com

Entra a www.princonser.com
y descubre todo los cursos que tenemos para tí!!



DOMINA TU TESIS!

Y ALCANZA EL ÉXITO!

Programa de
ASESORÍAS PERSONALIZADAS



#formaciónuniversal

SE AJUSTA A TUS TIEMPOS
ONLINE TRAINING

OFERTA DE LANZAMIENTO
\$19.90



escuela "DE PADRES"

Nuestro método Filosófico te enseñará los
10 PASOS para formar a tus hijos en
"Valores Universales".

www.princonser.com

¿Qué es el MÉTODO PRINCONSER?



COMPRAR YA!

